

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

**СБОРНИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Юрья 2020

Оглавление

1	Дополнительная общеобразовательная программа «Поиск»	3
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Стрелковый кружок»	12
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Туризм»	22
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот. Клуб собаководов»	32
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот. Дружина юных пожарных»	57

Дополнительная общеобразовательная программа «Поиск»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Поиск» призвана формировать гражданско-патриотическую позицию у детей и подростков средствами поисковой деятельности и разработана в соответствии с **основными положениями**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (СанПиН 2.4.4. 3048-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «14» мая 2013г. № 25) При составлении программы за основу была взята **программа клуба «ВОЕННАЯ АРХЕОЛОГИЯ»**, автор А.А. Лукин, Детско-юношеский Центр им. Н.Г.Преснякова (г.Курск)

Актуальность данной программы состоит в необходимости патриотического воспитания подростков, которое приобретает сегодня для нашей страны судьбоносное значение в связи со сложными экономическими процессами, приведшими к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформировали самые устойчивые убеждения и взгляды.

Педагогическая целесообразность программы – программа «ПОИСК» предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся школ - членов поисковых отрядов.

С первых экспедиций поисковая работа рассматривалась не только как отдание долга перед погибшими за свободу и независимость нашей страны, но и как сильнейший инструмент воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, возможность привить чувство гордости за ратную историю нашей страны, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Неоднократно поднимались споры по поводу участия детей и подростков в поисковой работе. Несомненно, для участия в экспедициях необходима моральная и физическая подготовка. Прошедшие курс подготовки ребята не только психологически готовы к специфике проведения поисковых экспедиций, но и осознанно стремятся к изучению родного края, вырабатывают активную жизненную позицию. Поисковое движение - уникальное явление, решающее комплекс важнейших государственных задач: увековечение памяти защитников Отечества, установление имен и судеб погибших, восстановление исторических событий, и, как следствие решения этих задач, воспитание молодых патриотов.

Новизна программы. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны и боевыми действиями на территории

Новгородской области в 1941-1943 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

Отличительная особенность данной программы заключается, прежде всего, в подготовке к участию в полевой военно-археологической экспедиции, а поэтому требуются не только теоретические знания, но и практические умения и навыки.

Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов кружка способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности. Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни.

Цель: воспитание патриотизма у учащихся на основе исторически значимой деятельности

Задачи:

1. Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов клуба;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

2. Образовательные:

- приобретение новых знаний по истории ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей военных действий в годы ВОВ и поисковой деятельностью.

3. Воспитательные:

- воспитание патриотизма у учащихся на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции; развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;
- формирование общей культуры;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Настоящая программа рассчитана на один год обучения, **210 часов занятий** (6 часов в неделю, 35 учебных недель) и включает в себя блоки образовательных и практических занятий.

Занятия проводятся **на базе МКОУ ДО ЦДТ пгт Юрья**, 2 раза в неделю по 2 и 4 часа. Возраст обучающихся 12 – 18 лет, состав – постоянный. В объединение набор производится по **следующим критериям:**

- добровольность и желание детей
- состояние здоровья (наличие медицинской справки)
- наличие заявления родителей на занятия детей в объединении.

Для реализации программы используются следующие **технологии:**

- Технология открытого класса предполагает, что работа может быть организована на основе заданий, которые можно выполнять индивидуально, в парах или в группах, педагогом заранее продумываются предполагаемые маршруты поиска информации.
- Уровневая дифференциация предполагает, что дети выполняют разные по сложности и объёму задания, у них появляются вопросы, которые заставляют мыслить и развиваться.
- Технология педагогического консультирования: педагог консультирует ребят, подталкивая их к самостоятельному поиску способов решения проблемного задания, задавая косвенные вопросы.
- Диалоговая технология используется во время как теоретических, так и практических занятий. Одновременно ребята являются активными слушателями, ставят вопросы выступающему, оценивают, обсуждают...
- Технология коллективного творческого дела предполагает решение одной проблемы на всех, организацию и проведение общих мероприятий, какого-либо общего дела и т.д. Каждый участник выполняет часть общего плана индивидуально, в парах или в группах.

Используются следующие **методы и приёмы:**

- Объяснительно – иллюстративный.
- Проблемного изложения.
- Поисковый и частично-поисковый.
- Методы стимулирования и мотивации школьников.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Словесные методы (объяснение, рассказ, изложение, беседа...)
- Логические методы (приём выделения главного, приёмы установления аналогии, приём обобщения и систематизации).

Формы организации деятельности:

- Фронтальная работа применяется при ознакомлении учащихся с новым теоретическим материалом, в процессе инструктажа перед самостоятельной работой.
- Индивидуальная работа самостоятельная и по заранее разработанному руководителем маршруту. (Чтение литературы по истории, знакомство с периодической печатью, работу с документами, вещественными памятниками, архивно-поисковая деятельность, приобретение умений и навыков по обработке и оформлению собранных материалов, овладение навыками составления выставочной экспозиции).
- Групповая работа может быть организована при выполнении общего задания, результатом может быть единый продукт. Одно задание можно разбить на подзадания. Наблюдение и корректировка со стороны учителя.
- Экскурсия предполагает задачу получения новой информации, либо подтверждения полученных теоретических знаний, либо с целью обмена опытом краеведческой работы.

- Практическая работа предполагает воплощение в реальный продукт деятельности знаний и идей, приобретённых на теоретических занятиях
- Экспедиционная деятельность предполагает практическую работу на местности на основе полученных на занятиях теоретических знаний.

Воспитательные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развивающие результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- 3) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

Образовательные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить:

- 1) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- 2) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 4) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 5) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

Ожидаемые практические результаты:

1. После освоения программы каждый участник должен знать и уметь:
 - a. Определять стороны горизонта с компасом и без него. Работать с картой и схемой. Устраивать бивак, разводить костер
 - b. Уметь пользоваться туристским снаряжением. Знать рецепты основных походных блюд и уметь их готовить.
 - c. Оказывать первую доврачебную помощь себе и другим.
 - d. Определять по внешнему виду взрывоопасные предметы времен ВОВ русского и иностранного производства.
 - e. Работать при поиске различными техническими средствами: GPS-навигатором, металлоискателем, щупами и др.
 - f. Знать и применять правила техники безопасности в поисковой работе.

Методы – наблюдение, анкетирование, практические зачетные занятия.

2. Формирование группы учащихся, которая за учебный год добилась бы максимального овладения основами туристской и поисковой деятельности. Итоги подводятся во время походов и туристских слетов (районного и областного), методы – наблюдение за обучающимися и результативность участия в соревнованиях.
3. Лучшие участники кружка, годные по состоянию здоровья, имеющие только положительные оценки по всем предметам в образовательной школе и овладевшие теоретической и практической подготовкой поисковой деятельности, примут участие во Всероссийской Вахте Памяти 2016 года. Методы – наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часов	Теория	Практика
I	Введение	4	4	
II	Краткий исторический курс ВОВ	6	6	
III	Поисковый отряд - общественная организация.	6	6	
IV	Технология поисковой работы.	14	6	8
V	Анатомия человека.	10	10	
VI	Взрывоопасные предметы и их классификация.	30	20	10
VII	Туристическая подготовка.	34	8	26
VIII	Топографическая подготовка	14	4	10
IX	Медико-санитарная подготовка.	24	12	12
X	Прикладная физическая подготовка.	22		22
XI	Техника безопасности.	20	6	14
XII	Экспедиционная деятельность	22		22
	Подведение итогов работы за год	4	4	
		210	86	124

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часов	Дата
I	Введение	4	
II	Краткий исторический курс ВОВ	6	
	Причины ВОВ. Основные битвы.	2	
	«Война не закончится, пока не захоронен последний солдат»	4	
III	Поисковый отряд - общественная организация.	6	
	Изучение Устава отряда. Состав отряда. Права и обязанности членов отряда.	2	
	Поощрения и взыскания, налагаемые на членов отряда. Традиции, символика и атрибутика отряда.	4	
IV	Технология поисковой работы.	14	
	Понятие о классической и военной археологии. Система поисковых работ и исследований.	2	
	Архивное дело. Основы архивного поиска. Поисковая разведка.	4	
	Классификация воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений.	2	
	Установление личности военнослужащих. Оформление документации.	4	
	Инструмент, используемый в поисковых работах.	2	
V	Анатомия человека.	10	
	Скелет человека и его строение.	4	
	Анатомическая экспертиза. Общие положения.	2	
	Установление расовой принадлежности и пола. Установление возраста.	4	
VI	Взрывоопасные предметы и их классификация.	30	
	Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП).	2	
	Взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов.	4	
	Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины.	2	
	Самодельные взрывные устройства периода ВОВ	4	
	Гранаты, патроны и химические боеприпасы.	2	
	Боеприпасы массового поражения.	4	
	Металлоискатели.	2	
	Работа саперным щупом.	4	
	Выездное практическое занятие на базе Кировской областной общественной молодежной поисковой организации «Долг»	6	
VII	Туристическая подготовка.	34	
	Сущность ориентирования. Правила поведения поисковика, заблудившегося в лесу.	4	
	Определение сторон горизонта с компасом и без него.	2	
	Изучение GPS-навигаторов.	4	
	Преодоление естественных препятствий.	2	
	Туристическое снаряжение поисковика.	4	
	Групповое туристическое и поисковое оборудование, необходимое для обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях.	2	
	Устройство бивуака. Сооружение простейших укрытий из подручных средств.	4	
	Порядок и способы разведения костра.	2	
	Питание в полевых условиях. Фитотерапия и использование для питания дикорастущих трав, грибов, фруктов.	4	
	Ведение полевого дневника.	2	
	Личная гигиена в полевых условиях. Основы безопасности	4	

	жизнедеятельности в полевых условиях.		
VIII	Топографическая подготовка	14	
	История создания карт. Классификация карт.	2	
	Общая картография. Военная топография.	4	
	Рабочая карта и правила ее ведения.	2	
	Ориентирование на местности.	4	
	Способы определения расстояний на местности.	2	
IX	Медико-санитарная подготовка.	24	
	Виды кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута	4	
	Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломах.	2	
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.	4	
	Первая помощь больному, потерявшему сознание. Ожоги, обморожения.	2	
	Тепловой и солнечный удар. Утопление.	4	
	Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	2	
	Укусы ядовитых рептилий и насекомых. Первая помощь.	4	
	Поддержание санитарно-дезинфекционного режима в лагере.	2	
X	Прикладная физическая подготовка.	22	
	Упражнения на развитие выносливости.	4	
	Челночный бег, бег на средние и длинные дистанции.	2	
	Игры с элементами борьбы, переноска грузов.	4	
	Гимнастика. Упражнения на перекладине.	2	
	Метание мяча, метание гранаты.	4	
	Преодоление препятствий.	2	
	Марш-бросок на 5 км.	4	
XI	Техника безопасности.	20	
	Общие правила техники безопасности.	2	
	Специальная техника безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования оборудования, транспортных средств.	4	
	Понятие о «красном секторе».	2	
	Порядок ограничений «красного сектора» и действия личного состава при эксгумационных работах и при обнаружении взрывоопасных предметов.	4	
	Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	2	
	Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	4	
	Психологическая подготовка поисковика к попаданию в экстремальные природные условия. Скрытые резервы и возможности организма человека.	2	
XII	Экспедиционная деятельность	22	
	Оформление документов; подготовка оборудования и снаряжения		
	Подведение итогов работы за год		

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткий исторический курс ВОВ. Причины ВОВ. Основные битвы. «Война не закончится, пока не захоронен последний солдат»

Поисковый отряд - общественная организация. Изучение Устава отряда. Состав отряда. Права и обязанности членов отряда. Поощрения и взыскания, налагаемые на членов отряда. Традиции, символика и атрибутика отряда.

Технология поисковой работы.

Инструмент, используемый в поисковых работах. Архивное дело. Основы архивного поиска. Поисковая разведка. Классификация воинских захоронений. Способы эксгумации захоронений. Установление личности военнослужащих. Оформление документации. Понятие о классической и военной археологии. Система поисковых работ и исследований.

Туристическая подготовка.

Сущность ориентирования. Правила поведения поисковика, заблудившегося в лесу. Определение сторон горизонта с компасом и без него. Изучение GPS-навигаторов. Преодоление естественных препятствий. Туристическое снаряжение поисковика. Групповое туристическое и поисковое оборудование, необходимое для обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях. Устройство бивуака. Сооружение простейших укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Питание в полевых условиях. Фитотерапия и использование для питания дикорастущих трав, грибов, фруктов. Ведение полевого дневника. Личная гигиена в полевых условиях. Основы безопасности жизнедеятельности в полевых условиях.

Топографическая подготовка. История создания карт. Классификация карт. Рабочая карта и правила ее ведения. Ориентирование на местности. Способы определения расстояний на местности. Общая картография. Военная топография.

Медико-санитарная подготовка. Поддержание санитарно-дезинфекционного режима в полевом лагере. Виды кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки).

Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях. Тепловой и солнечный удар. Утопление. Первая помощь больному, потерявшему сознание. Ожоги, обморожения.

Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Укусы ядовитых рептилий и насекомых.

Прикладная физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Челночный бег, бег на средние и длинные дистанции. Преодоление препятствий. Гимнастика. Упражнения на перекладине. Метание мяча, метание гранаты. Игры с элементами борьбы, переноска грузов. Марш-бросок на 5 км.

Техника безопасности. Общие правила техники безопасности. Специальная техника безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования оборудования, транспортных средств. Понятие о «красном секторе». Порядок ограничений красного сектора и действия личного состава при эксгумационных работах и при обнаружении взрывоопасных предметов. Психологическая подготовка поисковика к попаданию в экстремальные природные условия. Скрытые резервы и возможности организма человека.

Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Экспедиционная деятельность. Участие самых достойных членов кружка во Всероссийской поисковой экспедиции «Вахта Памяти» на территории Новгородской области.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Палатка большая, два отделения - 1 штука.
2. Палатка четырёхместная – 3 штуки.
3. Рюкзаки – 10 штук.
4. Спальники – 10 штук.
5. Полиуритановые коврики – 20 штук.
6. Таганки — 3 штуки.
7. Котлы – 3 штуки.
8. Туристские верёвки – 100 метров
9. Туристские карабины – 30 штук.
10. Компасы – 10 штук.
11. Репшнуры (8 мм) – 15 штук.
12. Петля «Прусика» - 15 штук.
13. Тент для палатки - 2 штуки.
14. Сапёрная лопатка (малая) – 8 штук.
15. Штормовки – 8 штук.
16. Топоры – 3 штуки.
17. Пила —1 штука.
18. Костровое оборудование – 1 комплект.
19. Тент от дождя – 1 штука.
20. Металлодетектор.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. «Музей и школа», Т.А. Кудрина, Москва, «Просвещение». 2008.
2. «Туристско- краеведческие кружки в школе», В.В. Титов, Москва, «Просвещение». 2000.
3. «Историко-краеведческая работа в школе», Е.И.Кирюхина, Киров. 1998 .
4. «Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся», А.А. Остапец-Свещников, Москва, АПН СССР. 2003.
5. Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» № 429-1 от 14.01.1993.
6. «Руководство по поисковым и эксгумационным работам». В.Е. Мартынов. – М.: ТОО «Люкс-арт» 1997.
7. «Теория и практика поисковых работ», С.С.Котилевский, Казань, «Отечество». 2006.
8. Учебник выживания в экстремальных ситуациях. – М. Формула – Пресс, 2000.

Для учащихся

1. *Лавров Д.Д.* География Кировской области. – Киров; Волго-Вятское книжное издательство, 1990
2. Энциклопедия земли Вятской – Киров; ГИПП Вятка, 1994-2000
3. *Алексеев А.А.* Питание в туристском походе. – М.: Турист, 1997
4. *Балабанов И.В.* Узлы. (Справочное издание) – М., 1998
5. *Куликов В.М.* Походная туристская игротка. – М.: Турист, 1991
6. *Гнедовский Б.В.* Дорогами земли Вятской. М.: Искусство, 1971.
7. История Кировской области. Волго – Вят. кн. изд-во, 1974.
8. Столица земли Вятской. Фотоальбом. – Киров, 2002.
9. Земля Вятская. Фотоальбом. – Киров, 1996.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Стрелковый кружок» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оружие и особенно стрельба из него всегда вызывает живой интерес у подростков. Кроме того, в настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья. Организация военно-спортивного кружка в школе позволяет развивать общефизическую подготовку учащихся, воспитывать смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность и самостоятельность. В настоящее время актуальность приобретает возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы для занятия определенным видом спорта. Стрелковый спорт по праву считается одним из самых массовых, доступных и увлекательных военно-прикладных видов спорта.

Программа Стрелкового кружка имеет физкультурно-спортивную направленность. Она носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. По форме своей ориентированности является, как индивидуальной, так и групповой формой организации занятий.

В связи с отсутствием государственного образовательного стандарта программа составлена на основе «Программ для кружков по изучению военного дела»; 1986 г., стр. 95-105; программ кружка «Стрелковые кружки», автор А.С. Кузнецов, 1987 год; «Программы допризывной подготовки юношей» 1990 г.; программы «Стрелковая подготовка учащихся Общеобразовательных учреждений» 1999 год. Авторы: П. П. Миненко и С.Т. Мишин и имеет модифицированную структуру.

При подготовке данной программы учитывал требования следующих нормативных документов:

1. Федеральные законы: «Об обороне» (1996 г), «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ (1997 г), «О статусе военнослужащих» (1998 г), «О воинской обязанности и военной службе» (1998 г).
2. «Концепция национальной безопасности РФ» (2000 г),
3. «Военная доктрина РФ» (2000 г).
4. Указ Президента РФ «Вопросы прохождения военной службы» (1999 г).
5. Общевоинские уставы (1993 г).
6. Федеральный закон № 100 от 23.07 2005 года «О внесении изменений в Федеральный Закон "О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ" и статью 14 Закона РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ"
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020

Главное в модифицированной образовательной программе – системный подход к формированию гражданской позиции ребёнка, создание условий для его самосознания и

самовоспитания. Данная программа позволяет решать задачи воспитания всесторонне развитой личности и имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Актуальность программы – формирование установки на активное приобщение детей и подростков к занятиям спортом и физической культурой. При занятии стрельбой из пневматического оружия идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности.

Педагогическая целесообразность – привитие ученикам трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами, гуманному отношению ко всему живому.

Программа предусматривает цели:

- формирование у учащихся наиболее полных знаний и представлений об истории и возникновении стрелкового спорта;
- обучение учащихся владению пневматическим оружием;
- разностороннее развитие учащихся для их готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организованное проведение свободного времени, досуга;
- пропаганда здорового образа жизни;

Программой курса предусмотрены теоретические и практические занятия.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях учащиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К занимающимся предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил техники безопасности возможно получение серьезных травм и увечий.

Возраст обучающихся: 12 –18 лет

Количество занимающихся в каждой группе - преимущественно от 7 до 10 человек.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий группы: 2 раза в неделю (4 и 2 часа), 210 часов в год.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Первый год обучения.

По окончании учащийся должен знать:

- физические упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, координации движений, контроль дыхания и пульса, приемы и правила стрельбы;
- устройство и принцип действия пневматического оружия, технику безопасности при обращении и стрельбе из пневматического оружия;
- элементарные теоретические сведения о баллистике;
- историю стрелкового оружия;
- команды, подаваемые инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия.

Учащийся должен уметь:

- выполнять стрелковые упражнения из положения, лежа и сидя;
- занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;
- выполнять специальные действия, способствующие уравниванию дыхания и пульса;
- осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать, анализировать и запоминать;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся.

Второй год обучения.

По окончании учащийся должен знать:

- технику безопасности при проведении стрельб;
- устройство и принцип действия АК;
- необходимые действия по обслуживанию АК;
- способы развития быстроты, ловкости, общей и статической выносливости · технические приемы, которые наиболее часто и эффективно применяются при стрельбе;
- основы тактической и строевой подготовки.

Учащийся должен уметь:

- осознанно относиться к своему здоровью; определять дальность до цели, направление и силу ветра;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая их с действиями других учащихся;
- проявлять волевые качества спортсмена;
- выполнять упражнения по стрельбе из пневматического оружия из разных положений (сидя, стоя, лежа, с колена) с результатом не ниже 35 очков.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- наблюдение за деятельностью учащихся;
- соревнования по стрельбе;
- соревнования по военно-прикладному многоборью;
- выполнение контрольных упражнений.

Тематический план занятий первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Из них практических
1	История стрелкового оружия.	4	
2	Теоретические основы стрельбы	8	
3	Устройство и назначение винтовки ИЖ — 38, ИЖ -22	6	
4	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	6	
5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе	6	4
6	Предварительные упражнения - стрельба без пуль.	12	8
7	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 5 м. (мишень № 6)	70	70
8	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 10 м. (мишень № 6)	70	70
9	Снаряжение магазина АК-74 патронами	12	8
10	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	16	16
	ИТОГО	210	176

Тематический план занятий второго года обучения

№.	Тема	Всего часов
1	Теоретические основы стрельбы	4
2	Устройство пневматической винтовки ИЖ — 38, ИЖ -22, автомата Калашникова АК-74	24
3	Снаряжение магазина АК-74 патронами	18
4	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	6
5	Приведение винтовки к нормальному бою	18
6	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22	60
7	Стрельба на время	18
8	Стрелковые игры	30
9	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	32
	ИТОГО	210

Тематическое планирование учебной программы
«Стрелковый кружок»
1-й год обучения

Тема урока	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения
Тема 1	История стрелкового оружия	4	
1.1	История стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия. Совершенствование составных частей и элементов. Современное стрелковое и спортивное оружие.	4	
Тема 2	Теоретические основы стрельбы теория	8	
2.1	История развития пулевой стрельбы, ее значение. Траектория полета пули, стабилизация.	2	
2.2	Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки.	4	
2.3	Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела.	2	
Тема 3	Устройство и назначение винтовки ИЖ — 38, ИЖ -22.	6	
3.1	Общие данные. Назначение и устройство основных частей	4	
3.2	Работа частей и механизмов. Хранение оружия.	2	
Тема 4	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	6	
4.1	Общие требования. Правила обращения с оружием.	4	
4.2	Права и обязанности стрелка.	2	
Тема 5	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Практические занятия	6	
5.1	Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания.	4	
5.2	Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.	2	
Тема 6	Предварительные упражнения - стрельба без пуль. Практические занятия	12	
6.1	Контроль однообразия прицеливания.	4	
6.2	Тренировка в стрельбе без пуль.	2	
6.3	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	4	
6.4	Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.	2	
Тема 7	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 5 м. Практические занятия.	70	
7.1	Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Количество выстрелов — 3.	10 (4,2,4)	
7.2	Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 3. Задание попасть в квадрат.	8 (2,4,2)	
7.3	Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки.	12 (4,2,4,2)	
7.4	Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов 3*5	12 (4,2,4,2)	
7.5	Стрельба по спортивной мишени «П», дистанция 5м, Выстрелов 3*5 Задание — набрать наибольшее количество очков.	12 (4,2,4,2)	
7.6	Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3*5 Задание — выбить не менее 40 из 50.	16 (4,2,4,2,4)	
Тема 8	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 10 м. (мишень №6). Практические занятия.	70	
8.1	Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия	8	

	на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 5.	(2,4,2)	
8.2	Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 10. Задание попасть в квадрат.	12 (4,2,4,2)	
8.3	Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки.	12 (2,4,2,4)	
8.4	Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой для ствола.	12 (2,4,2,4)	
8.5	Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3*5 Задание — набрать наибольшее количество очков.	12 (2,4,2,4)	
8.6	Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3*5 Задание — выбить не менее 40 из 50.	14 (2,4,2,4,2)	
Тема 9	Снаряжение магазина АК-74 патронами	12	
	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	16	Согласно планов
	Итого часов	210	

Тематическое планирование программы

2-й год обучения

Тема урока	Наименование темы, урока	К-во часов	Дата
Тема 1	Теоретические основы стрельбы	4	
1.1	Отдача винтовки. Влияние однообразия прикладки винтовки к плечу. Углы возвышения и бросания.	4	
Тема 2	Устройство пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22 Автомата Калашникова АК-74	24	
2.1	Углубленное изучение устройства винтовки и работы частей и механизмов пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22.	2; 4	
2.2	Устройство и принцип действия АК. Необходимые действия по обслуживанию АК	2; 4	
2.3	Разборка – сборка АК	2; 4; 2; 4	
Тема 3	Снаряжение магазина АК-74 патронами	18	
3.1	Повторение правил снаряжения магазина АК-74 патронами	2; 4	
3.2	Снаряжение магазина АК-74 патронами на скорость	2; 4; 2; 4	
Тема 4	Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием.	6	
4.1	Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы	2	
4.2	Правила обращения с оружием. Правила соревнований по стрельбе.	4	
Тема 5	Приведение винтовки к нормальному бою. Практические занятия.	18	
5.1	Проверка боя винтовки.	2; 4	
5.2	Регулировка прицела по вертикали и по горизонтали.	2; 4	
5.3	Регулировка прицела.	2; 4	
Тема 6	Техника стрельбы из пневматических винтовок ИЖ-38, ИЖ-22. Практические занятия	60	
6.1	Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом. Дистанция - 5м. Выстрелов 3*5, Задание: выполнить нормативные установки.	2; 4; 2; 4	
6.2	Стрельба по мишени №8 из положения лежа с упора. Дистанция - 5м. Выстрелов 3*5, Задание: выполнить нормативные установки.	2; 4; 2; 4	
6.3	Стрельба из положения стоя с руки, мишень №8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований.	2; 4; 2; 4	
6.4	Стрельба стоя с упора, мишень №8, дистанция 10 м, выстрелов 3*5. Задание – выполнить нормативы соревнований.	2; 4; 2; 4	
6.5	Стрельба лежа с руки. Расстояние 10м, мишень №8, выстрелов 3* 10. Задание – выполнить нормативы соревнований.	2; 4; 2; 4	
Тема 9	Районные соревнования по стрельбе среди ОУ	2; 4	
Тема 9	Районные соревнования на приз А. Машковцева	2; 4	
Тема 7	Стрельба на время. Практические занятия.	18	
7.1	Стрельба на время: - сидя за столом с опорой локтями	2; 4	
7.2	Стрельба на время: - лежа с упора	2; 4	
7.3	Стрельба на время: - стоя с руки	2; 4	
Тема 8	Стрелковые игры	30	
8.1	«Дуэльная» стрельба по круглой мишени	2; 4	
8.2	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.	2; 4	
8.3	«Дуэльная» стрельба с барьерами для развития психической выносливости к длительным напряжениям в условиях повышенного эмоционального возбуждения.	2; 4	
8.4	«Биатлон» с бегом. Для развития скоростных навыков точной стрельбы после интенсивного бега.	2; 4	
8.5	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат	2; 4	
Тема 9	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	32 (20)	
	Итого, часов	210	

Содержание образовательной программы

Содержание программы первого года обучения.

Тема 1: История стрелкового оружия, теория. История стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия. Совершенствование составных частей и элементов. Современное стрелковое и спортивное оружие.

Тема 2: Теоретические основы стрельбы теория. История развития пулевой стрельбы, ее значение. Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

Тема 3: Устройство и назначение винтовки ИЖ — 38, ИЖ -22. Теория. Общие данные. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия.

Тема 4: Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. теория. Общие требования. Правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка.

Тема 5: Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Практические занятия. Заряжение винтовки. Принятие положения для стрельбы. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок, режим дыхания. Пристрелка оружия. Отлаживание прицельных приспособлений. Характерные ошибки при стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

Тема 6: Предварительные упражнения — стрельба без пуль. Практические занятия. Упражнение №1 Контроль однообразия прицеливания. Упражнение №2 Тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания.

Тема 7: Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 5 м. (упр. №6) Практические занятия. Упражнение №3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 3. Упражнение №4. Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 3. Задание попасть в квадрат. Упражнение №5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. Упражнение №6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов 3*5 Упражнение №7. Стрельба по спортивной мишени «П», дистанция 5м, Выстрелов 3*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. Упражнение №8. Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3*5 Задание — выбить не менее 40 из 50.

Тема 8: Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38 на 10 м. (мишень. №6) Практические занятия. Упражнение №3. Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо». Количество выстрелов — 5. Упражнение №4. Стрельба по квадрату 10*10 на листе белой бумаги. Выстрелов — 10. Задание попасть в квадрат. Упражнение №5. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки. Упражнение №6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой для ствола. Упражнение №6 Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть, дистанция 10м, Выстрелов 3*5 Задание — набрать наибольшее количество очков. Упражнение №8. Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями. Выстрелов — 3*5 Задание — выбить не менее 40 из 50.

Тема 9: Стрельба из пневматического пистолета. Практические занятия. Правильное положение ног при стрельбе. Прицеливание. Мягкий спуск. Практически выполнить упражнение: расстояние — 5м, мишень №8; Выстрелов — 3*5

Содержание программы второго года обучения

Тема 1: Теоретические основы стрельбы, теория. Отдача винтовки. Влияние однообразия прикладки винтовки к плечу. Углы возвышения и бросания.

Тема 2: Устройство пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22 Автомата Калашникова АК-74. Углубленное изучение устройства винтовки и работы частей и механизмов пневматической винтовки ИЖ-38, ИЖ-22 ,устройство и принцип действия АК. Необходимые действия по обслуживанию АК

Тема 3: снаряжение магазина АК-74 патронами. Изучение правил снаряжения магазина АК-74 патронами и практические занятия по снаряжению магазина АК-74 патронами.

Тема 4: Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием (теория) Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Правила соревнований по стрельбе.

Тема 5: Приведение винтовки к нормальному бою. Практические занятия. Проверка боя винтовки. Регулировка прицела по вертикали и по горизонтали. Регулировка прицела.

Тема 6: Техника стрельбы из пневматических винтовок ИЖ-38, ИЖ-22 Практические занятия. Упражнение№9.Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция- 5м. Выстрелов 3*5, Задание выполнить нормативные установки. Упражнение№10. Стрельба, стоя с руки, мишень 8, дистанция 5м. Выстрелов 3*5 Задание – выполнить нормативы соревнований. Стрельба с упора мишень №8 дистанция 10 м, выстрелов 3*5. Упражнение№14Стрельба лежа с руки. Расстояние10м, мишень№8 выстрелов 3* 10.

Тема 7: Стрельба на время. Практические занятия. Стрельба на время: - сидя за столом с опорой локтями, лежа с упора, стоя с руки.

Тема 8: Стрелковые игры: «Дуэльная» стрельба по круглой мишени, «Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость, «Дуэльная» с барьерами для развития психической выносливости к длительным напряжениям в условиях повышенного эмоционального возбуждения. Биатлон» с бегом. Для развития скоростных навыков точной стрельбы после интенсивного бега. «Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат обеими руками

Тема 9: Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки

Список литературы

1. «Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ», М, 1986 г.
2. «Программы допризывной подготовки юношей» 1990 г.
3. В.Е. Маркевич «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон» С-Пб.
4. В.И. Мураховский, С.Л. Федосеев «Оружие пехоты», изд. Арсенал-Пресс», М, 1992 г.
5. Д.Н. Болотин «История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С-П;
6. Д.Н. Болотин «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.
7. Лелюшенко Д.Д., «Пособие для допризывников», Военное издательство Министерства Обороны союза ССР, Москва, 1964.
8. Науменко Ю.А., «Начальная военная подготовка», Москва, Просвещение, 1987 г.
9. Попов Е.А., «Огневая подготовка», Москва, 2004 г.
10. Яковлев Н.П., «Учебник допризывника», Военное издательство Министерства Обороны союза ССР, Москва, 1960.
11. А. Д. Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок».
12. А. С. Кузнецов программа кружка «Стрелковые кружки».
13. Правила соревнований по пулевой стрельбе.

Методические пособия:

- Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок» (А.Д. Дворкин, изд. ДОСААФ, 1986г.)
- Методическое пособие «Пулевая стрельба. Правила соревнований» (Управление прикладных видов спорта Федерации пулевой стрельбы)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туризм» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности ТУРИЗМ разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020
- Федерального Закона РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (24.11.96г. №132-ФЗ)
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (СанПиН 2.4.4. 3048-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «14» мая 2013г. № 25) и призвана формировать гражданско-патриотическую позицию у детей и подростков средствами поисковой деятельности.

При составлении программы за основу взята **Программа «Спортивный туризм».**

М.Ю.Шайфлер, Л.А.Беляков. Киров КОЦДЮТиЭ 2004 г. Составитель внес изменения в разбивке часов: физическая подготовка уменьшена на 6 часов в связи с тем, что учебный план рассчитан не на 216 часов, а на 210 часов.

Одной из главных задач современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно-необходимые навыки, которые способствуют физическому и духовному развитию учащихся. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяют получить дополнительные знания о природе, географии, истории и культуре родного края.

Актуальность программы подчеркнута в государственном документе: «...приоритетным направлением государственной политики является патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодёжи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций».

Педагогическая целесообразность разработки программы «Туризм» вызвана тем, что падает уровень духовной культуры общества в целом и подрастающего поколения. *«В нынешней ситуации размытости идейных ориентиров и идеологической неразберихи воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников стоит как никогда остро. Очевидно, что человек не может любить то, чего он не знает, и защищать то, чего не любит. Непосредственное знакомство с природой, историей и культурой Родины побуждает желание внести и свою лепту в ее развитие и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма».*

Новизна программы заключается в том, что, наряду с практическими занятиями по туристским навыкам обучающиеся овладевают информационно-компьютерными навыками: фото и видеосъемка, монтаж фильмов и выполнение презентаций для освещения своей деятельности.

Цель Программы: создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.

Задачи Программы

Обучающие:

- научить ориентироваться на незнакомой местности;

- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания для определения своего местонахождения;
- овладение умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- обучить технике пешего туризма;
- обучить навыкам спортивного ориентирования.

Развивающие:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;
- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма.

Задачи и направления деятельности.

- 1) Создать условия для удовлетворения потребностей учащихся в познании мира.
- 2) Развивать стабильный интерес к познанию родного края.
- 3) Создавать условия для восстановления и укрепления физических и психических возможностей школьников.

Задачи для участников кружка:

- 1) Участие в летних и зимних походах и получение разрядов по пешеходному и лыжному туризму.
- 2) Участие в районных соревнованиях по летнему и зимнему туризму.
- 3) Получение знаний, умений и навыков по технике туризма.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является формирование у учащихся патриотизма и здорового образа жизни, формирование навыков оказания самопомощи и взаимопомощи.

Срок реализации данной программы один год, 210 часов занятий (6 часов в неделю, 35 недель; проводится чередование теоретических и практических занятий, поэтому занятия проводятся 2 раза в неделю – 2 и 4 часа)

Занятия проводятся **на базе Центра детского творчества**. Возраст обучающихся 11 – 16 лет, состав – постоянный. В объединение набор производится по **следующим критериям:**

- добровольность и желание детей
- состояние здоровья (наличие медицинской справки, отсутствие противопоказаний для занятий туризмом)
- наличие заявления родителей на занятия детей в объединении.

Кроме теоретических и практических занятий проводятся многодневные походы, включающие в себя поисково-краеведческую деятельность. Обязателен летний поход повышенной сложности. Необходима организация культурно-массовых мероприятий как внутри кружка, так и совместные мероприятия с туристами школ района.

При подготовке к районным соревнованиям режим работы кружка может меняться.

К проведению походов могут привлекаться другие работники ЦДТ и школ района, имеющие туристические навыки, а также выпускники школ, прошедшие туристическую подготовку во время обучения. Для проведения занятий по медико-санитарной подготовке могут привлекаться медработники.

Туристско-краеведческая деятельность рассчитана на занятия в туристическом кружке, участие в походах и соревнованиях, участие в краеведческой работе и в поисковой деятельности. Занятия включают в себя теоретическую подготовку и практическую подготовку (теоретическая подготовка проводится в здании, практическая подготовка предполагает занятия на местности).

При проведении занятий должен предусматриваться постепенный рост туристического мастерства школьников.

Во время занятий и походов будет большое внимание уделяться здоровью учащихся, в связи с этим обязательное проведение инструктажей по технике безопасности.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- Технология открытого класса предполагает, что работа может быть организована на основе заданий, которые можно выполнять индивидуально, в парах или в группах, педагогом заранее продумываются предполагаемые маршруты поиска информации.
- Уровневая дифференциация предполагает, что дети выполняют разные по сложности и объёму задания, у них появляются вопросы, которые заставляют мыслить и развиваться.
- Технология педагогического консультирования: педагог консультирует ребят, подталкивая их к самостоятельному поиску способов решения проблемного задания, задавая косвенные вопросы.
- Диалоговая технология используется во время как теоретических, так и практических занятий. Одновременно ребята являются активными слушателями, ставят вопросы выступающему, оценивают, обсуждают...
- Технология коллективного творческого дела предполагает решение одной проблемы на всех, организацию и проведение общих мероприятий, какого-либо общего дела и т.д. Каждый участник выполняет часть общего плана индивидуально, в парах или в группах.

Используются следующие **методы и приёмы**:

- Объяснительно – иллюстративный.
- Проблемного изложения.
- Поисковый и частично-поисковый.
- Методы стимулирования и мотивации школьников.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Словесные методы (объяснение, рассказ, изложение, беседа...)
- Логические методы (приём выделения главного, приёмы установления аналогии, приём обобщения и систематизации).

Формы организации деятельности:

- Фронтальная работа применяется при ознакомлении учащихся с новым теоретическим материалом, в процессе инструктажа перед самостоятельной работой.
- Индивидуальная работа самостоятельная и по заранее разработанному руководителем маршруту. (Чтение литературы по истории, знакомство с периодической печатью, работу с документами, вещественными памятниками, архивно-поисковая деятельность, приобретение умений и навыков по обработке и оформлению собранных материалов, овладение навыками составления выставочной экспозиции).
- Групповая работа может быть организована при выполнении общего задания, результатом может быть единый продукт. Одно задание можно разбить на подзадания. Наблюдение и корректировка со стороны учителя.
- Экскурсия предполагает задачу получения новой информации, либо подтверждения полученных теоретических знаний, либо с целью обмена опытом краеведческой работы.
- Практическая работа предполагает воплощение в реальный продукт деятельности знаний и идей, приобретённых на теоретических занятиях
- Экспедиционная деятельность предполагает практическую работу на местности на основе полученных на занятиях теоретических знаний.

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программы

1. После освоения программы каждый участник кружка должен уметь:

- a) Определять стороны горизонта при помощи компаса и без него;
- b) Разводить костер, устраивать бивак;
- c) Уметь пользоваться туристическим снаряжением;
- d) Оказывать первую доврачебную помощь себе и другим;

е) Знать рецепты основных походных блюд и уметь их готовить.

Методы – наблюдение, анкетирование, практические зачетные занятия.

2. Формирование группы учащихся, которая стала бы основным ядром всей туристско-краеведческой работы школы и служила бы примером для остальных учащихся школы. Методы – наблюдение, анкетирование.

3. За учебный год добиться максимального овладения основами туристских и краеведческих знаний и умений, участвовать в районных и областных туристских соревнованиях. Методы – наблюдение, результативность участия в туристских слетах (районного и областного)

4. Присвоение туристических разрядов и вручение значков за участие в походах.

Итоги реализации программы подводятся по результатам конкурсов, соревнований и конференции по туризму и краеведению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Всего	Теория	Практика
I	Введение	6	3	3
II	Туристская подготовка	114	57	57
1	Организация, подготовка, проведение и итоги туристских походов	6	3	3
2	Обеспечение безопасности в туристском походе	6	3	3
3	Топография и ориентирование в походе	12	6	6
4	Туристское снаряжение	18	6	12
5	Питание в туристском походе	18	6	12
6	Организация быта в туристском походе	12	6	6
7	Преодоление естественных препятствий	12	6	6
8	Первая доврачебная помощь	12	6	6
9	Морально-психологическая подготовка туриста	3	3	
10	Краеведение	15	3	12
III	Туристские слеты и соревнования	42	18	24
1	Контрольно-туристский маршрут	18	9	9
2	Техника пешеходного туризма	15	9	6
3	Туристские навыки, конкурсы	3		3
4	Участие в туристских соревнованиях	6		6
IV	Спортивное ориентирование	18	6	12
1	Учебно-тренировочная часть	9	3	6
2	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	9	3	6
V	Участие в поисковой экспедиции «Вахта Памяти»	30	12	18
VI	Зачетный туристский поход 1 степени сложности	Вне сетки часов		
	Итого	210	64	146

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Дата
			План
I	Введение	6	
1	Инструктаж по ТБ.	4	
2	Организационные вопросы	2	
II	Туристская подготовка	114	
1	Организация и проведение турпоходов	4	
2	Подготовка туристического похода	2	
3	Обеспечение безопасности в туристическом походе	4	
4	Безопасное проведение похода	2	
5	Топография. Знакомство с картой.	4	
6	Ориентирование по карте	2	
7	Способы ориентирования на местности	4	
8	Ориентирование на местности при помощи компаса	2	
9	Туристическое снаряжение	4	
10	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.	2	
11	Специальное снаряжение	4	
12	Ремонтный набор туриста: зимний и летний вариант	2	
13	Состав медицинской аптечки туриста	4	
14	Укладка рюкзака	2	
15	Питание в походе	4	
16	Расфасовка, упаковка и переноска продуктов питания	2	
17	Обязанности завхоза по питанию	4	
18	Расчет и учет продуктов в походе	2	
19	Пополнение продовольствия в пути	4	
20	Водно-солевой режим в походе.	2	
21	Туристический бивак.	4	
22	Развертывание и свертывание бивака	2	
23	Типы костров и их назначение	4	
24	Выбор и заготовка топлива для костров	2	
25	Виды естественных препятствий	4	
26	Режим ходового дня. Нормы переходов.	2	
27	Правильная оценка своих сил и умений	4	
28	Строй, темп, режим, интервал, шаг	2	
29	Гигиена туриста	4	
30	Оказание первой медицинской помощи	2	
31	Способы обеззараживания воды	4	
32	Лекарственные и ядовитые растения	2	
33	Волевые качества туриста. Психологическая совместимость.	4	
34	Ведение путевых записей. Описание пути движения.	2	
35	Фотографирование.	4	
36	Сбор экспонатов и краеведческих материалов	2	
37	Описание экскурсионного объекта	4	
38	Содержание отчета о туристическом походе	2	
III	Туристские слеты и соревнования	42	
39	Виды ориентирования	4	
40	Азимут на карте и на местности	2	
41	Определение точки стояния	4	
42	Установка палатки	2	
43	Открытый маршрут	4	

44	Измерение расстояния по карте	2	
45	Навесная переправа	4	
46	Спуск, подъем спортивным способом	2	
47	Бревно	4	
48	Параллельные веревки. Способы преодоления.	2	
49	Туристические узлы	4	
50	Показательные выступления туристских навыков	2	
51	Участие в туристических соревнованиях	4	
52	Участие в туристических соревнованиях	2	
IV	Спортивное ориентирование	18	
53	Изучение новых Правил ориентирования	4	
54	Азимутальный маршрут	2	
55	Определение расстояния по карте	4	
56	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	2	
57	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	4	
58	Подведение итогов соревнования	2	
V	Участие в поисковой экспедиции «Вахта Памяти»	30	
59	Подготовка к Вахте Памяти	4	
60	Проверка готовности к поездке	2; 4	
61	Участие в поисковой экспедиции «Вахта Памяти»	20	
62	Итоговое занятие	4	
VI	Зачетный туристский поход 1 степени сложности		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Природа родного края
 - Знакомство с картой области.
 - Природа и достопримечательности края, история, населения.
 - Охрана природы.
2. Краеведческая и экскурсионная работа в походах.
 - Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта.
 - Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.
 - Фотографирование.
 - Понятие об общественно-полезной работе туристов, формы такой работы в походе.
 - Содержание отчёта о туристском походе.
3. Подготовка похода.
 - Определение цели и района похода.
 - Распределение обязанностей.
 - Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.
 - Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.
 - Организация ночлега в помещениях и в полевых условиях.
 - Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.
 - Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.
 - Расчёт питания, подбор и закупка продуктов.
 - Укладка рюкзака.
 - Подбор и хранение картографического материала.
4. Обеспечение безопасности в походе.
 - Виды естественных препятствий и их преодоление.
 - Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал, шаг, положение корпуса, рук.
 - Режим ходового дня.
 - Разведка на маршруте.
 - Правильная оценка своих сил и умений.
5. Подведение итогов похода.
 - Обсуждение итогов похода.
 - Составление отчётов по походу.
 - Оформление значков, разрядов, другой документации.
6. Топографическая подготовка.
 - Топографические знаки и карта.
 - Ориентирование с помощью карты и компаса.
 - Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте.
 - Азимут на карте и на местности.
 - Виды ориентирования (открытый маршрут, обозначенный, маркированный, азимутальный, движение по легенде).
 - Определение точки стояния.
 - Определение расстояния на местности до недоступного предмета.
7. Медицинская подготовка.
 - Гигиена туриста.
 - Питьевой режим в походе.
 - Способы обеззараживания воды.
 - Индивидуальный медицинский пакет туриста.
 - Оказание первой медицинской помощи.
 - Меры предупреждения травм и заболеваний.
 - Обязанности санитаров походной туристской группы.
 - Лекарственные и ядовитые растения.

- Почему турист не имеет права скрывать своё недомогание?

8. Туристский бивак.

- Требования к месту привала и бивака.
- Развёртывание и свёртывание бивака - хозяйственные работы.
- Типы костров и их назначение.
- Костровое оборудование.
- Выбор и заготовка топлива.
- Сушка обуви и одежды.
- Охран природы, противопожарные меры.
- Питание в походе, калорийность; расфасовка, упаковка и переноска продуктов питания, обязанности завхоза по питанию.
- Расчёт и учёт продуктов, пополнение продовольствия в пути.
- Вводно-солевой режим в походе.

9. Туристское снаряжение.

- Групповое: палатка, тент, хозяйственное оборудование для дежурных по кухне, походная посуда, топоры, пилы, ремнабор, аптечка, специальное снаряжение, обязанности завхоза группы по снаряжению.
- Личное: соответствие снаряжения с погодными и природными условиями, одежда, обувь, специальное снаряжение, уход за снаряжением.

10. Тактика и техника походов.

- Причины аварийности в походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций.
- Виды и норма нагрузок: весовые, скоростные, временные нагрузки.
- Значение дисциплины в походе.
- Значение уровня подготовленности и снаряжённости группы.
- Основные параметры маршрутов.
- Линейная, кольцевая и радиальная схема построения «нитки» маршрута.
- Учёт непредвиденных обстоятельств.
- Запасные варианты маршрута и варианты схода с маршрута.
- Волевые качества туристов, контрольные физические нормативы, психологическая совместимость.

11. Проведение походов

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Палатка большая, два отделения - 1 штука.
2. Палатка четырёхместная – 3 штуки.
3. Рюкзаки – 10 штук.
4. Спальники – 10 штук.
5. Полиуритановые коврики – 20 штук.
6. Таганки — 3 штуки.
7. Котлы – 3 штуки.
8. Туристские верёвки – 100 метров
9. Туристские карабины – 30 штук.
10. Компасы – 10 штук.
11. Репшнуры (8 мм) – 15 штук.
12. Петля «Прусика» - 15 штук.
13. Тент для палатки - 2 штуки.
14. Сапёрная лопатка (малая) – 8 штук.
15. Штормовки – 8 штук.
16. Топоры – 3 штуки.
17. Пила —1 штука.
18. Костровое оборудование – 1 комплект.
19. Тент от дождя – 1 штука.
20. Металлодетектор.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. **Программы по изучению родного края.** (Региональный компонент) – Киров, 1995
2. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности. – М., 1991
3. Методические рекомендации в помощь руководителям туристских кружков и секций. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1985
4. *М.Ю.Шафлер, Л.А.Беляков.* **Спортивный туризм.** Для системы дополнительного образования детей. - Киров; КОЦДЮТиЭ 2004 г.
5. *Е.И.Ворончихин.* **По Вятскому краю.** Часть 1. – Киров; ГИПП Вятка, 1996
6. **200 лет Вятской губернии.** Статистический сборник. - Киров; ГИПП Вятка, 1996
7. *С.А Зонов.* **В далеком северном краю.** Юрьянский район. События и люди. – Киров; ГИПП Вятка, 2004
8. **Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.** Туризм и краеведение.: Сб. программ. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1982.
9. *Константинов Ю.С., Митрахович С.С.* **Туристско-краеведческая деятельность в школе:** учебно-методическое пособие. – М.: ИСВ РАО, 2011.

Для учащихся

10. *Лавров Д.Д.* **География Кировской области.** – Киров; Волго-Вятское книжное издательство, 1990
11. **Энциклопедия земли Вятской** – Киров; ГИПП Вятка, 1994-2000
12. *Алексеев А.А.* **Питание в туристском походе.** – М.: Турист, 1997
13. *Балабанов И.В.* **Узлы.** (Справочное издание) – М., 1998
14. *Куликов В.М.* **Походная туристская игротека.** – М.: Турист, 1991
15. *Гнедовский Б.В.* **Дорогами земли Вятской.** М.: Искусство, 1971.
16. **История Кировской области** Волго – Вят. кн. изд-во, 1974.
17. **Столица земли Вятской.** Фотоальбом. – Киров, 2002.
18. **Земля Вятская.** Фотоальбом. – Киров, 1996.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Патриот. Клуб собаководов» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Сегодня человек, живущий в городских условиях, окружённый благами современной цивилизации, всё больше и больше отдаляется от живой природы, теряя навыки общения с ней и оказываясь в ряде жизненных ситуаций неспособным противостоять её вызовам.

Между тем навыки взаимодействия с окружающей средой востребованы обществом при выполнении самых разных видов профессиональной деятельности, в том числе, в профессиях и организациях, связанных с защитой Отечества (Вооружённые силы, пограничная служба), с обеспечением безопасности населения (МВД, МЧС). В настоящее время, по признанию самих этих организаций, существует дефицит людей, специалистов, умеющих работать с животными, готовить их к выполнению различных задач.

Особенно востребовано первое домашнее животное – собака. Эти животные широко применяются для обнаружения и задержания нарушителей границы и преступников, поиска наркотиков и взрывчатых веществ, людей под завалами во время стихийных бедствий и техногенных катастроф, а также для борьбы с терроризмом. Боевую технику и вооружение промышленность может изготовить достаточно быстро и в больших количествах. Люди-специалисты и их верные помощники-собаки – это штучный «продукт», получаемый в результате длительного процесса обучения.

Решение актуальных в любом обществе задач военно-патриотического воспитания подрастающего поколения имеет много различных аспектов. Подготовка специалистов-кинологов может принести неоценимую пользу при выполнении ими повседневных обязанностей по защите и обеспечению безопасности России, при возникновении кризисных ситуаций.

Ребята, прошедшие школу юных кинологов, оказываются более подготовленными к перенесению трудностей воинской службы, могут быть востребованы для службы в пограничных войсках, избрать в будущем профессию, непосредственно связанную с защитой государственных интересов.

Обучение подростков кинологии обладает и рядом других достоинств.

Общение с собакой развивает у ребёнка чувство ответственности, доброты, сострадания, стимулирует способность заботиться о животных, что не может не повлиять и на его отношение ко всему живому. Хорошо известно, что, если у ребёнка с детства не сформировано доброе отношение к живому, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых, в первую очередь, страдают сами люди.

Повседневное общение с животным оказывает благотворное влияние на ослабление некоторых психологических проблем, возникающих у детей. Так, по словам психотерапевта Л. Ращевской, «кинология приучает маленького хозяина к распорядку дня, присутствие собаки рядом с ребёнком предупреждает срывы, возникающие в результате нервных напряжений и стрессов. Собака удовлетворяет дефицит в общении – благодаря присутствию рядом четвероногого друга ребёнок перестаёт ощущать одиночество ... и возвращается в состояние душевного комфорта». С этой точки зрения обучение кинологии детей выполняет важную воспитательную функцию, непосредственно влияя на нравственную, эмоциональную сферу формирующейся личности. Имеет значение и *профориентационный аспект* обучения кинологии. Собаководство имеет определённое хозяйственное значение, в этой сфере занято немало специалистов: учёные и практики – дрессировщики, ветеринарные врачи, эксперты-кинологи, селекционеры и т.д. Выпускники, успешно освоившие программу «Юные кинологи», могут прийти в эти профессиональные сферы уже со значительным багажом знаний и навыков, что облегчит их вхождение в профессию.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что кинология, являясь наукой о собаках, имеет

профессиональный интерес и для некоторых других наук, соприкасающихся с проблемой места животных в человеческом обществе (зоология, психология, медицина, палеонтология, археология и т.д.). Поэтому знания и навыки, полученные при обучении детей кинологии, могут пригодиться им в будущем и при выборе других профессий.

В последнее время всё большее значение для здоровья и полноценного развития людей приобретает спорт с использованием собак.

Наконец, широкое распространение собак как элемента городской и сельской среды позволяет говорить о том, что умение обращаться с собакой, адекватно реагировать на неё в разных условиях может быть отнесено к числу элементарных навыков современного культурного человека.

Всё это свидетельствует об **актуальности и востребованности обучения детей азам кинологии**. Однако, хотя в столичном мегаполисе, переполненном всевозможными кинологическими организациями, создано множество клубов собаководства, крайне редко организуются специальные группы для занятий с детьми и их питомцами. Клубы, как правило, посещают взрослые люди со своими породистыми псами. Дети чувствуют там себя неуютно, особенно с беспородным четвероногим другом.

Программа «Юные кинологи» создаёт возможность для *частичного восполнения этого дефицита*, являясь **педагогически целесообразным ответом на реальный общественный запрос**.

В рамках данной программы обучающиеся получают комплекс знаний об истории сотрудничества человека с собаками, о строении и функциях организма собаки, правилах кормления и ухода, о болезнях и методах оказания первой помощи, узнают о правах и обязанностях владельцев животных. Общение с собакой будет способствовать выработке начальных трудовых навыков у детей, воспитанию доброты, терпения и настойчивости, развитию таких спортивных качеств, как воля к победе и чувство коллективизма, приучит ребёнка к активному, здоровому образу жизни.

Освоение программы поможет формированию мировоззрения подрастающего поколения на основе принципов толерантности, будет способствовать профилактике у подростков асоциальных явлений и проявлений экстремизма.

Отличие настоящей программы от программ близкого профиля и её **определённая новизна** заключается в том, что она не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи – уходу за собакой (именно таким образом действует большинство аналогичных объединений), а решает одновременно *целый комплекс* взаимосвязанных задач, отражённых в сочетании нескольких направленностей программы.

Цель программы – объединив детей, любящих собак, дать им такой комплекс знаний и умений в области кинологии и её практического применения, который обеспечит правильное обращение с собакой, подготовит подростков к воинской службе и поможет выпускникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить детей с разнообразием пород собак и профессиями, где используются различные возможности этих животных, включая военные профессии;
- познакомить обучающихся с историей служебного собаководства в СССР и России, в том числе на примерах боевого применения собак в годы Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов;
- дать обучающимся базовые знания и практические навыки в области кинологии, ветеринарии, которые позволят в дальнейшем грамотно и осознанно обращаться с собакой, дрессировать её, оказывать ей первую ветеринарную помощь;

- научить анализировать данные кинологической экспертизы при помощи биометрии;
- подготовить обучающихся к успешным выступлениям на соревнованиях по кинологическому спорту в качестве спортсменов, инструкторов-стажёров или судей-стажёров;
- подготовить выпускников, завершивших курс, к экзаменам в Российской кинологической федерации для получения соответствующих документов (инструктор-стажёр, судья-стажёр, эксперт-стажёр).

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся оборонное сознание, готовность к выполнению своего гражданского долга – одному из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённому в Законе РФ «Об образовании»;
- содействовать развитию таких личностных качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к российской истории и традициям, любовь к Родине;
- помочь формированию у детей современного экологического сознания, ответственного отношения ко всему живому;
- воспитать в детях аккуратность, выдержку, стремление к достижению поставленных целей;
- путём активного отдыха и физических упражнений улучшить физическую подготовку детей, сформировать навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на детей от 12 до 15 лет. В группу может записаться любой желающий.

Количество обучающихся в группах:

1-й год обучения – 10 человек, не менее половины из которых имеют собак.

2-й год – 5 человек

3-й год - 5 человек.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Тематические экскурсии (могут являться разновидностью занятий либо социокультурным мероприятием).
4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
5. Совместная деятельность педагога и обучающихся: участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
6. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвящённые различным историческим памятным датам.
7. Выездные формы занятий – профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Также используются и другие формы занятий:

- клубный день (собирается все группы, приходят интересные люди, идёт беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- участие в соревнованиях по кинологическому спорту;
- показательные выступления перед различными аудиториями во дворце и за его пределами.

Режим занятий

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
1	4	2	144
2	4	2	144

Особо следует отметить климатический режим обучения. Большое количество занятий проводится на открытом воздухе, поэтому организация обучения имеет свои особенности:

1. Занятия на площадке проводятся при отсутствии сильного дождя и температуре от +25 до -10 градусов.
2. При температуре +(25-30) и -(10-15) градусов занятия желательно проводить комплексные, перемежая практическую работу с заданиями в помещении.
3. При температуре выше +30 и ниже -15 градусов, сильном дожде занятия на площадке не проводятся, а заменяются работой в помещении (в том числе с собаками).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании *первого года обучения* обучающиеся будут:

- иметь представление о происхождении и эволюции собаки, многообразии, классификации и практическом применении различных пород;
- знать историю служебного собаководства, конкретного применения собак в военных действиях, их роли в обеспечении безопасности страны как в прошлом, так и в настоящее время (виды использования служебных собак в армии, других силовых структурах, МЧС);
- знать теоретические основы дрессировки, уметь оценить состояние собаки и распознать признаки заболевания,
- ответственно подходить к вопросам техники безопасности, управлять собакой в пределах общего курса дрессировки и представлять содержание других видов подготовки собак.

В результате прохождения *второго года обучения* дети будут:

- иметь представление о генетике собак, зоопсихологии, особенностях их поведения и соответствующих критериях отбора собак на различные виды служб;
- знать возможности применения собак в поисково-спасательной службе в России, значение этой службы для техногенной безопасности страны;
- обладать необходимыми знаниями и навыками для участия в соревнованиях по кинологическому спорту клубного и районного уровня, разбираться в правилах соревнований, подготовке собак к старту, поведении собак в условиях соревнований.

По завершении *третьего года занятий* обучающиеся будут:

- знать возможности и конкретные способы использования кинологии в различных силовых структурах, обеспечивающих защиту и безопасность страны;
- проявлять личностные качества, обеспечивающие подготовку юношей к выполнению своего гражданского долга воинской службы;
- обладать комплексом теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющим квалифицированно готовить собак различного функционального назначения;
- иметь представление о новых, современных методах дрессировки собак;
- уметь готовить собаку к участию в соревнованиях;
- способны участвовать в соревнованиях по кинологическому спорту городского и всероссийского уровня в качестве спортсменов и судей-стажёров;
- способны вести практические занятия в младших группах.

Итоговая оценка знаний производится путем проведения зачётов по четырёхбалльной шкале. Используются оценки: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на 90 % поставленных вопросов. Показывает положительные результаты в практической дрессировке.

«Хорошо» – отвечает не менее чем на 80 % вопросов по изученным темам. Показывает положительные, но не всегда стабильные результаты в практической дрессировке.

«Удовлетворительно» – учащийся плохо ориентируется в изученном материале, отвечает примерно на 50 % вопросов, с помощью наводящих вопросов может справиться с задачей. На практической дрессировке хороших результатов не показывает, однако на теоретическом уровне знает её организацию.

«Неудовлетворительно» – учащийся не ориентируется в изученном материале, не может ответить на поставленные вопросы или отвечает неверно. Зачёт по практической дрессировке сдать не может.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов по программе (промежуточных и итоговых) осуществляется в различных формах. В их числе: зачёты по основным разделам курса, устные опросы, тематическое тестирование обучающихся, беседы, ролевые игры, выполнение нормативов на соревнованиях.

Наиболее значимыми результатами полного и эффективного освоения программы, достижения поставленных в ней цели и задач являются такие последующие успехи выпускников школы «Юных кинологов», как: успешное прохождение юношами службы в рядах Вооружённых Сил и/или выбор ими профессии, связанной с обороной и обеспечением безопасности страны; поступление выпускников в специализированные вузы, где могут использоваться ранее полученные ими знания и умения (Ветеринарная академия, Аграрный университет и т.п.); выбор профессии кинолога, проводника собаки, инструктора-дрессировщика, зоотехника, эксперта; достижение высоких результатов в кинологическом спорте; участие в поисково-спасательных работах на общественных началах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Первый год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии	Всего
1	Происхождение собаки. Породы собак	3	-	1	4
1.1.	Введение в программу	1	-	-	1
1.2.	Предмет собаководства. Происхождение собаки	1	-	-	1
1.3.	Использование собаки для удовлетворения различных человеческих потребностей. Классификация групп пород	1	-	1	2
2	История служебного собаководства	2			2
3	Биология собаки	16	-	4	20
3.1.	Анатомия собаки	4	-	2	6
3.2.	Физиология высшей нервной деятельности	2	-	-	2
	Экстерьер и конституция собаки				

3.3.		4	-	2	6
3.4.	Поведение собаки. Основы этологии	2	-	-	2
3.5.	Основы зоопсихологии	2	-	-	2
3.6.	Выбор щенка. Кормление собаки. Основы гигиены	2	-	-	2
4	Законы РФ о домашних животных. Ветеринарные требования к содержанию собак	2	-	-	2
5	Основы ветеринарии	22	8	-	30
5.1.	Ветеринарный контроль здоровья собаки. Первичный осмотр собаки	4	-	-	4
5.2.	Комплектование домашней аптечки. Основные физиологические параметры собаки и способы их измерения	4	2	-	6
5.3.	Основные неинфекционные заболевания собак. Симптомы, лечение, профилактика	2	-	-	2
5.4.	Инфекционные и инвазионные заболевания собак. Симптомы. Меры борьбы и профилактика	4	-	-	4
5.5.	Травмы. Симптомы, лечение, профилактика	2	2	-	2
5.6.	Оказание первой помощи при критических состояниях животных	2	2	-	4
5.7.	Формы лекарственных средств и способы их введения. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами	4	2	-	6
6	Кинологический спорт	8	-	4	12
6.1.	История возникновения спорта с собаками. Кинологический спорт в России и за рубежом	1	-	-	1
6.2.	Академическое и современное двоеборье. История возникновения. Правила. Виды общего курса дрессировки (ОКД) и защитно-караульной службы (ЗКС) в России и за рубежом	2	-	2	4
6.3.	Аджилити. Новая специализация в кинологическом спорте. История возникновения. Правила и принципы	2	-	1	3
6.4.	Зимние виды кинологического спорта. Буксировка, биатлон с собаками. Комбинированный триал	2	-	1	3
6.5.	Специальные виды дрессировки	1	-	-	1
7	Основы дрессировки	10	56	-	66
7.1.	Техника безопасности при работе с собаками. Необходимый инвентарь для практической дрессировки	2	-	-	2
7.2.	Теоретические основы дрессировки	4	-	-	4
7.3.	Базовый курс дрессировки	1	34	-	35
	Навыки общего курса дрессировки. Начальные				

7.4.	навыки защитно-караульной службы	1	6	-	7
7.5.	Навыки аджилити	1	8	-	9
7.6.	Навыки зимних видов спорта	1	4	-	5
7.7.	Специальные виды дрессировки	-	4	-	4
8	Зачётные занятия	4	4	-	8
	Итого:	67	68	9	144

Второй год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии	Всего
1	Породы собак	4	-	2	6
2	История и современная практика служебного собаководства	2	-	-	2
3	Биология собаки	10	-	-	10
3.1.	Основы генетики собаки. Окрасы собак	4	-	-	4
3.2.	Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке	2	-	-	2
3.3.	Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак	2	-	-	2
3.4.	Витамины и минеральные вещества в рационе собак	2	-	-	2
4	Кинологический спорт	6	-	4	10
4.1.	Аджилити. Судейство и организация соревнований	1	-	-	1
4.2.	Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС	2	-	2	4
4.3.	Использование охотничьих собак	2	-	2	4
4.4.	Выставочный тренинг	1	-	-	1
5	Основы дрессировки	16	86	6	108
5.1.	Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика	14	-	-	14
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС	-	20	-	20
5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-1	-	40	4	44
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	8	-	8

5.5	Навыки поисково-спасательной службы	2	10	-	12
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	8	2	10
8	Зачётные занятия	4	4	-	8
	Итого:	42	90	12	144

Третий год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Выезды, экскурсии	Всего
1	Применение служебных собак в России	-	-	2	2
2	Биология собаки	3	-	1	4
2.1.	Генетика собаки. Основные генетические заболевания	2	-	-	2
2.2.	Содержание собак в питомнике	1	-	1	2
3	Основы ветеринарии	2	-	2	4
4	Кинологический спорт	4	-	4	8
4.1.	Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях	2	-	2	4
4.2.	Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях	2	-	2	4
5	Основы дрессировки	8	96	14	122
5.1.	Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка	4	-	-	4
5.2.	Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД	2	20	2	24
5.3.	Навыки аджилити. Норматив аджилити-2	-	44	4	48
5.4.	Навыки зимних видов спорта	-	6	2	8
5.5.	Совершенствование навыков ПСС	-	6	-	6
5.6.	Специальные виды дрессировки	-	10	4	14
5.7.	Навыки инструктора-дрессировщика	2	10	2	14
8	Зачётные занятия	4	4	-	8

Итого:	21	100	23	144
---------------	-----------	------------	-----------	------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Происхождение собаки. Породы собак.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с детьми, родителями. Общая характеристика программы. Правила её прохождения. Проектируемые результаты.

Тема 1.2. Предмет собаководства. Происхождение собаки. Кинология как наука, современное состояние собаководства в России и за рубежом, перспективы развития собаководства.

Гипотезы происхождения собаки, возможные предки, процессы приручения и одомашнивания собаки. Происхождение собак в мифах и легендах различных народов, легенды о появлении различных пород, тема собак в русском фольклоре, в различных жанрах искусства.

Тема 1.3. Использование собаки для обеспечения различных человеческих потребностей.

Классификация групп пород. История собаководства. Понятие мутации. Роль мутаций, повлекших изменение существующих пород и образование новых. Целенаправленное воздействие человека на формирование новых пород собак. Приспособление пород собак под военные и хозяйственные нужды общества. Группы пород: служебные собаки, охотничьи собаки, пастушьи (собственно пастушьи и охранные собаки), декоративные собаки, спортивные собаки: признаки, характеристики. Отечественные породы собак. Экскурсия на выставку собак.

Раздел 2. История служебного собаководства.

Служебное собаководство как средство обеспечения обороны и безопасности. Традиции использования служебных собак в военных действиях, при стихийных бедствиях, для личной безопасности. Российские традиции применения собак в военном деле. Применение собак в Советской Армии в годы Великой Отечественной войны (собаки-разведчики, собаки-сапёры, собаки-санитары, собаки-почтальоны и т.д.). Использование служебных собак в мирное время. Собаки на службе в армии, силовых структурах, МЧС. Служебные породы собак.

Раздел 3. Биология собаки.

Тема 3.1. Анатомия собаки. Наука анатомия. Скелет собаки, его функции. Зубная система, кожный покров. Пищеварительная, дыхательная, выделительная, половая, кровеносная системы, строение и функции. Органы чувств. Экскурсия в Зоологический музей.

Тема 3.2. Физиология высшей нервной деятельности. Центральная и периферическая нервная система, рефлекторная деятельность: безусловные и условные рефлексы, раздражители, процессы возбуждения и торможения, типы высшей нервной деятельности. Учение И. Павлова.

Тема 3.3. Экстерьер и конституция. Понятие конституции, типы конституции. Экстерьер, стати собаки. Отклонения в развитии собаки. Экскурсия на выставку собак «Евразия».

Тема 3.4. Поведение собаки. Основы этологии. Поведение животных как предмет изучения. Врождённое и приобретённое поведение, инстинкты. Бихевиоризм. Стая, понятие территории, основные функции стаи, различные структуры стаи. Основные поведенческие комплексы собаки и человеческая семья. Статус собаки в человеческой семье. Этапы социализации собаки. Поведение собаки: социополовое, родительское, игровое, исследовательское, пищевое, пастушеское.

Тема 3.5. Основы зоопсихологии собаки. Зоопсихология – самая молодая из наук о поведении. Психические процессы у животных. Рассудочная деятельность собак. Учёные-зоопсихологи. Умственные и эмоциональные способности собаки, их учёт при использовании собаки в военных, хозяйственных и иных целях.

Тема 3.6. Выбор щенка. Кормление собаки. Основы гигиены. Основные параметры выбора щенка. Понятие рациона питания. Начальные сведения о белках, жирах, углеводах, минеральных и витаминных добавках. Рационы кормления в различные периоды жизни собаки. Виды кормов. Гигиена собаки.

Раздел 4. Законы РФ о домашних животных. Ветеринарные требования к содержанию собак. Нормативные документы о содержании домашних животных. Правила содержания собак в городе, питомнике, на частной территории. Правила и необходимые документы на провоз и перевозку собаки на территории России и за рубежом. Законы РФ, регулирующие содержание домашних животных.

Раздел 5. Основы ветеринарии.

Тема 5.1. Ветеринарный контроль здоровья собаки. Первичный осмотр собаки.

Ветеринарный паспорт, его содержание. Профилактические прививки, их сроки, наименование препаратов. Дегельметизация собаки, сроки, наименование препаратов. Первичный осмотр собаки. Признаки и симптомы больного животного.

Тема 5.2. Комплектование домашней аптечки. Основные физиологические параметры и способы их измерения. Препараты и инструменты, необходимые для домашней аптечки, их применение. Нормы физиологических параметров для собаки (температура, частота сердечных сокращений – ЧСС, частота дыхательных движений – ЧДД), правила их измерения.

Практические занятия: обучение воспитанников умению самостоятельно комплектовать аптечку, измерять температуру, ЧДД, ЧСС у собак.

Тема 5.3. Основные неинфекционные заболевания собак. Симптомы, лечение, профилактика. Основные заболевания собак: заболевания дыхательной системы (ринит, ларинготрахеит, пневмония), заболевания пищеварительной системы (гастриты, энтероколиты, заворот кишок и др.), заболевания выделительной системы (цистит, мочекаменная болезнь), заболевания глаз и ушей.

Тема 5.4. Инфекционные и инвазионные заболевания собак. Симптомы. Меры борьбы и профилактика. Понятие об инфекции. Активный и пассивный иммунитет. Симптомы основных инфекционных заболеваний: чума, инфекционный гепатит, бешенство, паравирусный энтерит, лептоспироз, аденовироз, стригущий лишай, герпес, папилломатоз., сальмонеллез, стафилококкоз. Лечение и профилактика заболеваний. Инвазионные болезни: арахноэнтомозы, дерматомикозы, гельминтозы. Основные симптомы, лечение и профилактика.

Тема 5.5. Травмы. Симптомы, лечение, профилактика. Механические повреждения тканей у собак (ушибы, раны, вывихи, растяжения, разрывы, переломы), абсцесс, флегмона, воспаление кожи (дерматит), экзема, инородные тела в тканях и органах. Симптомы, первая помощь, профилактика. *Практические занятия:* обучение умению самостоятельно обрабатывать раны, накладывать повязки, жгуты, шины, лангеты.

Тема 5.6. Оказание первой помощи при критических состояниях животных. Основные критические состояния животных: травматический шок, острая аллергическая реакция, поражение электрическим током, остановка дыхания и сердца, утопление, отравление угарным газом, кровотечения, ожоги, солнечный удар, поражение газовым баллончиком, эпилепсия, отравления, отморожения. Доврачебная помощь. *Практические занятия:* обучение умению самостоятельно останавливать кровотечения, обрабатывать ожоги, промывать глаза, желудок, оказывать помощь при эпилепсии.

Тема 5.7. Формы лекарственных средств и способы их введения. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами. Основные формы лекарственных средств: растворы, мази, таблетки, свечи. Меры безопасности при работе с лекарственными препаратами. Способы введения препаратов: техника проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, дача таблеток, применение мазей, постановка ректальных свечей. Расчёт дозы лекарственных препаратов. *Практические занятия:* обучение умению самостоятельно давать таблетки, делать подкожные, внутримышечные инъекции, ставить свечи, рассчитывать дозу препарата.

Раздел 6. Кинологический спорт.

Тема 6.1. История возникновения спорта с собаками. Кинологический спорт в России и за рубежом. Понятие кинологического спорта. История возникновения кинологического спорта в России и за рубежом. Дисциплины, входящие в кинологический спорт. Отечественные виды кинологического спорта. Прикладные аспекты кинологического спорта.

Тема 6.2. Академическое и современное двоеборье. История возникновения. Правила.

Виды общего курса дрессировки (ОКД) и защитно-караульной службы (ЗКС) в России и за рубежом. Понятие и история возникновения академического и современного двоеборья в России. Правила испытаний и соревнований. Виды ОКД и ЗКС в России, их особенности по сравнению с зарубежными аналогами. Выезд на соревнования по ОКД, ЗКС.

Тема 6.3. Аджилити. Новая специализация в кинологическом спорте.

История возникновения. Правила и принципы. Что такое аджилити? История возникновения. Правила соревнований. Распространение аджилити как особого вида спорта в России и за рубежом. Выезд на соревнования по аджилити.

Тема 6.4. Зимние виды спорта. Буксировка, биатлон с собаками. Правила и принципы.

Комбинированный триал. Зимние виды спорта с собаками, их практическая значимость. Правила проведения соревнований по буксировке и биатлону. Комбинированный триал как новый вид военного многоборья. Возможности применения полученных навыков в различных сферах профессиональной деятельности кинолога.

Тема 6.5. Специальные виды дрессировки. Понятие цирковой дрессировки. Цирковая дрессировка как база для развития специальных навыков и расширения диапазона возможностей собаки. Навыки цирковой дрессировки. Роль цирковой дрессировки в установлении и поддержании контакта между собакой и хозяином. Использование навыков, полученных в результате цирковой дрессировки, в боевом и хозяйственном применении собак (примеры из советской и российской истории).

Раздел 7. Основы дрессировки.

Тема 7.1. Техника безопасности при работе с собаками. Необходимый инвентарь для практической дрессировки. Основные правила безопасной работы с собаками. Правила поведения обучающихся и собак на практических занятиях. Экипировка собаки на занятиях. Основной и вспомогательный инвентарь на практических занятиях.

Тема 7.2. Теоретические основы дрессировки. Основные потребности собаки. Правила образования классических условных рефлексов. Стадии условного рефлекса. Понятия воспитания и дрессировки собак, их значение. Выбор мотивации. Способы и методы дрессировки. Дрессировщик как комплексный раздражитель для собаки.

Тема 7.3. Базовый курс дрессировки³. Значение базового курса. Навыки, входящие в базовый курс. Команды: «ко мне», «рядом», длительная выдержка на командах «сидеть», «лежать». Приучение к наморднику, отучение подбирать корм с земли. Снаряды ОКД: бум, лестница, горка, легкоатлетический барьер. Взаимное развитие физических качеств собаки и человека при прохождении базового курса дрессировки. *Практические занятия:* обучение навыкам базового курса.

Тема 7.4. Навыки общего курса дрессировки. Начальные навыки защитно-караульной службы. Норматив по ОКД. Цели и задачи ОКД. Десять навыков по ОКД. Правила допуска и сдачи испытаний по ОКД. Выборка вещи. Защитно-караульная служба собаки как одна из важнейших сфер применения собаки в интересах обеспечения личной и общественной безопасности. Основные начальные навыки ЗКС. *Практические занятия:* начало освоения всего ОКД, который является логичным продолжением базового курса. Обучение собак новым командам: «стоять», «место», «апорт», «фу» с руки хозяина, постепенная отработка с собакой комплекса (сидеть, стоять, лежать) на расстоянии. Знакомство собак с выборкой вещи на свой запах.

Тема 7.5. Навыки аджилити. Виды снарядов по аджилити. Правила их прохождения. Особенности управления собакой на аджилити. Роль человека в управлении собакой на аджилити, совершенствование личных качеств обучающегося в процессе обучения аджилити (внимание, дисциплинированность, терпение, настойчивость и т.д.). *Практические занятия:*

начало освоения навыков аджилити. Последовательный показ новых для собаки снарядов: слалом, туннель, колесо, качели, прыжок в длину. Отработка маленьких связок снарядов. Развитие внимательности у собак.

Тема 7.6. Навыки зимних видов спорта. Понятие буксировки. Виды шлеек. Значение буксировки для физического развития собаки и обучающегося. Стрельба из пневматической винтовки как компонент военно-спортивной подготовки в процессе тренировки и в ходе соревнований по зимним видам кинологического спорта. Техника безопасности при выполнении стрельбы. *Практические занятия:* приучение собаки спокойно относиться к шлейке, лыжам, санкам, винтовке. Отработка команды «вперёд», буксировка по прямой, начиная с маленького расстояния. Навыки стрельбы из пневматической винтовки. Выезд на соревнования по буксировке и кинологическому биатлону.

Тема 7.7. Специальные виды дрессировки. Отработка специальных навыков собаки и её хозяина в ходе цирковой дрессировки. Возможности реализации этих навыков в профессиональном применении собаки и профессиональной деятельности кинолога. *Практические занятия:* обучение стандартным навыкам цирковой дрессировки (змейка, стояние на задних лапах, поклон, переворот через спину и т.д.). Разработка новых полезных навыков с учётом индивидуальных особенностей собаки и интересов её хозяина.

Второй год обучения

Раздел 1. Породы собак.

История возникновения пород собак каждой группы. Породы собак, получившие наибольшее распространение в России и СССР, причины их выделения в качестве наиболее востребованных. Особенности экстерьера и конституции каждой породной группы. Значение экстерьера собаки для её использования. Противоречие между «модой» на определённые породы собак и их реальной востребованностью в современной России. Экскурсия на выставку собак.

Раздел 2. История и современная практика служебного собаководства.

Использование служебных собак в России и в СССР: цели и функции, области применения, преимущественные породы. Служебное собаководство на современном этапе. Роль кинолога в правильном воспитании и рациональном использовании служебной собаки. Принципы отбора собак для служебного использования. Физическое и психическое состояние служебной собаки. Программы обучения собак по различным видам служб. Первичная подготовка щенков для дальнейшего служебного использования.

Раздел 3. Биология собаки.

Тема 3.1. Основы генетики собаки. Окрасы собак. Основные закономерности генетического развития собаки. Наследственность и изменчивость, их влияние на эволюцию различных пород собак. Окрасы собак, их функциональные особенности. Наследуемость окрасов.

Тема 3.2. Особенности поведения собак. Значение знаний о поведении собак в их дрессировке. Научный подход к объяснению поведения собак, его характерных черт и особенностей. Использование особенностей поведения собак в практической дрессировке. Понятие агрессии, позитивные и отрицательные стороны агрессивных мотивов в поведении собак различных пород, их использование в профессиональном применении собак. Виды агрессивности и способы контроля. Роль кинолога в управлении поведением собаки в различных жизненных ситуациях.

Тема 3.3. Основы зоопсихологии. Значение знаний о зоопсихологии в дрессировке собак. Основы зоопсихологии применительно к собакам, их природным качествам и возможностям. Использование основ зоопсихологии в практической дрессировке, установлении контакта и полного взаимопонимания между собакой и кинологом. Интеллект и умственная деятельность у собак: теоретические представления и практика дрессировки.

Тема 3.4. Витамины и минеральные вещества в рационе собак. Витамины как обязательное условие полноценного физического и умственного развития собаки и её профессионального применения. Основные виды витаминов. Использование витаминов в рационе собак. Их значение. Минеральные вещества, их основные виды. Использование минеральных веществ в кормлении собак. Возможные заболевания при недостатке или переизбытке витаминов и минеральных веществ.

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Аджилити. Судейство и организация соревнований. Обучение судейским навыкам как необходимое условие полноценного овладения кинологом комплексом аджилити. Правила судейства и организации соревнований. Заявки, сводные протоколы и подсчёт результатов соревнований. Должность главного судьи, главного секретаря, секундометриста соревнований, их функции. Обеспечение соревнований.

Тема 4.2. Поисково-спасательная служба (ПСС). Соревнования по ПСС. Поисково-спасательная служба – одна из важнейших сфер применения собак для обеспечения безопасности человека и общества. Возникновение поисково-спасательной службы в нашей стране, её традиции, современное состояние и организация. Поисково-спасательная служба за рубежом. Породы собак, используемые в ПСС, характеристики их качеств и выполняемых функций, особенности подготовки собак. Примеры практического применения собак ПСС в нашей стране в последние годы. Соревнования по ПСС как средство отработки практических навыков взаимодействия собаки и человека по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация соревнований по ПСС: цели, задачи, формы и виды. Выезд на соревнования по ПСС.

Тема 4.3. Использование охотничьих собак. Охотничье собаководство как древнейшая сфера практического использования собаки человеком. Породы охотничьих собак, их характерные особенности в зависимости от конкретной сферы охоты. Хозяйственное и социокультурное значение охоты с собаками. Глубокие традиции охотничьего использования собак в российской истории. Спортивная охота в России и за рубежом в настоящее время, виды, правила и принципы соревнований. Выезд на соревнования по спортивной охоте.

Тема 4.4. Выставочный тренинг. Смысл и назначение выставок собак. Методика организация выставки собак. Виды выставок. Разделение собак на половозрастные группы. Организация ринга. Судья-эксперт, помощники судьи, их функции. Оценка собак. Подготовка собаки к выставке.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Типичные ошибки дрессировщика. Инструментальные условные рефлексy, их образование и применение. Отличие инструментальных условных рефлексy от классических. Поведенческий акт. Значение ориентировочной реакции в поведении собаки, в дрессировке. Положительное и отрицательное подкрепление, их отличие. Роль дрессировщика, воспитание личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия с собакой. Типичные ошибки дрессировщика, меры по их предупреждению и своевременному исправлению.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. Практические занятия: отработка навыков ОКД на норматив Российской кинологической федерации (РКФ). Выборка вещи на чужой запах, увеличение числа предметов для выборки. Применение различных форм выборки. Преодоление трудностей, возникающих при отработке навыков ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-1. Практические занятия: отработка навыков на норматив аджилити-1. Управление собакой на расстоянии. Упражнения на развитие координации у обучающихся: отработка жестов, работа корпуса, развитие координации, резкое изменение темпа и направления движения. Совершенствование физических качеств человека и собаки при тренировке норматива аджилити-1. Участие в соревнованиях по нормативу аджилити-1.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. Практические занятия: отработка обучающимися поворотов на трассе с собакой. Прохождение дистанции – 100, 200, 500, 800 метров. Стрельба из пневматической винтовки в спокойном состоянии и после дистанции. Улучшение физического состояния учащихся в процессе тренировки с собакой, совершенствование приёмов военно-спортивной подготовки.

Тема 5.5. Навыки поисково-спасательной службы (ПСС). Этапы подготовки собаки к ПСС. Виды «закладок». Типичные ситуации поиска, их постепенное усложнение, укрепление взаимопонимания кинолога с собакой. *Практические занятия:* отработка навыков поиска человека собакой в различных тренировочных ситуациях. Отработка команды «голос» при нахождении человека и других действий.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. Использование навыков цирковой дрессировки в культурно-досуговых целях. *Практические занятия:* подбор собак для циркового выступления, отработка синхронности при работе нескольких собак одновременно, постановка цирковых номеров для показательных выступлений. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца.

Третий год обучения

Раздел 1. История служебного собаководства.

Питомники собак как важнейший элемент подготовки пород собак с требуемым набором качеств для выполнения определённых, в том числе и военных, функций. Знакомство обучающихся с отечественной историей собаководства и отечественными породами собак на примере питомника «Красная звезда». Подготовка собак в питомнике. Породы собак, используемые в питомнике «Красная звезда». Сравнительная характеристика рабочих качеств отечественных и зарубежных пород. Экскурсия в питомник «Красная звезда» – Центр служебного собаководства Министерства обороны РФ.

Раздел 2. Биология собаки.

Тема 2.1. Генетика собаки. Основные генетические заболевания. Предрасположенность различных пород собак к генетическим заболеваниям, влияние этих заболеваний на физические и умственные качества собаки, возможности её служебного использования. Наследуемость заболеваний. Распознавание генетических заболеваний и профилактика их развития.

Тема 2.2. Содержание собак в питомнике. Правила содержания собак в питомнике. Устройство питомника. Распорядок дня. Основные службы и помещения питомника. Выезд в питомник кавказской овчарки Московского государственного аграрного университета .

Раздел 3. Основы ветеринарии.

Организация ветеринарной службы на выставке собак. Документы собаки, записанной на выставку. Организация ветеринарной службы в питомнике с разным количеством собак. Выезд на выставку собак (этап ветеринарного контроля).

Раздел 4. Кинологический спорт.

Тема 4.1. Новые дисциплины в аджилити. Функции секретаря на соревнованиях.

«Снукер», «гэмблерз», командная эстафета: правила, судейство. Работа секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология заполнения сводных протоколов и подсчёта результатов соревнований. Выезд на соревнования по аджилити в качестве секретаря-стажёра.

Тема 4.2. Академическое и современное двоеборье. Работа судей и секретаря на соревнованиях.

Работа судей и секретаря на соревнованиях разного уровня. Технология заполнения протоколов и подсчёта результатов. Выезд на соревнования по ОКД, ЗКС в качестве судьи-стажёра, секретаря-стажёра.

Раздел 5. Основы дрессировки.

Тема 5.1. Теоретические основы дрессировки. Кликер-дрессировка.

Новые методы дрессировки собак, расширяющие возможности овладения собакой необходимыми навыками. Кликер-тренинг, его использование в дрессировке собак. Плюсы и минусы использования кликера в дрессировке. Требования к дрессировщику, работающему по данной системе.

Тема 5.2. Навыки ОКД и ЗКС. Норматив ОКД. Испытания по ОКД. Соревнования по ОКД.

Общее и различия. Совершенствование мастерства кинолога и качеств собаки. *Практические занятия:* сдача испытаний по нормативу ОКД. Подготовка к соревнованиям по ОКД. Выборка собакой вещи из большого количества предметов. Выезд на испытания по ОКД.

Тема 5.3. Навыки аджилити. Норматив аджилити-2.

Сдача норматива аджилити-1 в условиях соревнований, подготовка собак по нормативу аджилити-2. Управление собакой через снаряд. Выработка стабильности у собаки. Выезд на соревнования по аджилити в качестве спортсмена.

Тема 5.4. Навыки зимних видов спорта. Подготовка к соревнованиям различного уровня.

Подготовка к участию в соревнованиях по буксировке собак и кинологическому биатлону. Нарращивание физического состояния обучающегося и собаки к началу зимнего сезона и в его процессе. Совершенствование военно-спортивных аспектов зимних видов кинологического спорта. Выезд на соревнования по буксировке в качестве спортсмена.

Тема 5.5. Совершенствование навыков ПСС. Усложнение условий поиска: увеличение

квадрата поиска, изменение ландшафтных условий поиска, создание различных препятствий. Отработка навыков ПСС по методикам МЧС РФ и выход обучающихся на качественно новый уровень овладения приёмами ПСС.

Тема 5.6. Специальные виды дрессировки. Практические занятия:

постановка сложных цирковых номеров, учитывающих индивидуальные особенности собак и обучающихся, развивающих их физические и творческие качества, способствующих углублению взаимопонимания. Участие в показательных выступлениях на праздниках Дворца и других массовых мероприятиях.

Тема 5.7. Навыки инструктора-дрессировщика. Профессия инструктора.

Дрессировщик как особая специальность. Особенности работы инструктора-дрессировщика. Правила и принципы построения занятия по дрессировке. Индивидуальные и групповые занятия дрессировщиков:

общее и различия. Плюсы и минусы индивидуальных занятий. Навыки объяснения материала дрессировщику. *Практические занятия*: освоение навыков инструктора-дрессировщика. Проведение занятий в младших группах. Выезд на спортивно-дрессировочную площадку в качестве инструктора-стажера.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы используются различные методы и формы работы с обучающимися.

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений учащихся, определение ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа): даёт возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Работа по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но, главным образом, она направлена на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

В программе используется принцип построения учебно-воспитательного процесса от простого к сложному, основанный на постепенном введении в программный материал более сложного содержания, более сложных понятий, практических навыков, требующих осознанного восприятия, а не простого, автоматического воспроизводства.

Формы подведения итогов по основным разделам курса

Раздел 1. Происхождение собак. Породы собак

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	- историю возникновения собаководства в России и за рубежом	- определять породы собак и их классификационные группы

	<ul style="list-style-type: none"> - происхождение собак - хозяйственное использование собак - классификацию групп пород <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения каждой породной группы - особенности экстерьера и их отличие от других породных групп - хозяйственное использование пород <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по описанию экстерьера и по использованию определить породную группу - самостоятельно рассказать об истории возникновения породной группы, её значении и характере использования <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>

Раздел 2. История служебного собаководства

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения служебного собаководства в России и за рубежом. - использование служебных собак в армии, силовых структурах, МЧС - служебные породы собак <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных службах, где используются собаки <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора собак для служебного использования - особенности физического и психического состояния служебной собаки породных групп 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить собаку для её служебного использования на какой-либо службе <p><i>Форма отслеживания результата</i></p>

	<p>- основные программы подготовки собак к различным видам служб</p> <p>- начальную подготовку щенков для дальнейшего служебного использования</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия.</p>	<p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>
--	---	---

Раздел 3. Биология собаки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<p>- анатомию собаки</p> <p>- физиологию высшей нервной деятельности</p> <p>- основы этологии</p> <p>- основы гигиены</p> <p>- кормление и содержание собак в различные периоды жизни</p> <p>- принципы выбора и воспитания щенка</p> <p>- понятия об экстерьере и конституции собаки</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<p>- определять типы конституции, пороки экстерьера</p> <p>- самостоятельно проводить гигиену собаки</p> <p>- выбрать щенка</p> <p>- кормить собаку в различные периоды жизни и при различных заболеваниях</p> <p>- определять преобладающий тип высшей нервной деятельности</p> <p>- использовать знания о поведении собак на занятиях по дрессировке и в жизни</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Ролевые игры в конце первого и второго полугодия</p>
2-й	<p>- понятие поведенческого акта и его значение в дрессировке собак</p> <p>- основы генетики, наследственность и изменчивость.</p> <p>- витаминные и минеральные подкормки, их значение в кормлении собак.</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p>	<p>- разделить любой навык дрессировки на отдельные составляющие</p> <p>- определить окрас собаки</p> <p>- применять витамины и минеральные вещества в кормлении собаки</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p>

	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	Ролевые игры в конце первого и второго полугодия
--	--	--

Разделы 4,5. Законы РФ о домашних животных. Основы ветеринарии

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - законы РФ о содержании домашних животных - основные ветеринарные документы на собаку - основные профилактические прививки, их значение - основные физиологические параметры собаки - основные заболевания собак и оказание первой помощи - инфекционные и инвазионные заболевания собак, меры борьбы и профилактики - виды лекарственных средств и пути введения, технику безопасности при работе с лекарственными препаратами - набор домашней аптечки для собаки <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «читать» ветеринарный паспорт, документы на вывоз собаки - самостоятельно определять основные физиологические параметры собаки - оказать первую помощь при различных критических состояниях - выявлять больных собак - проводить профилактику инфекционных и инвазионных заболеваний собак - собрать домашнюю аптечку - обработать рану, наложить жгут, повязку - рассчитать необходимую дозу лекарственного средства - вводить различные виды лекарств <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Ролевые игры в конце первого и второго полугодия</p>
3-й	<ul style="list-style-type: none"> - организацию ветеринарной службы в питомнике <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить ветеринарный контроль в питомнике - провести профилактику заболеваний в питомнике <p><i>Форма отслеживания результата</i></p>

		Ролевые игры в конце первого полугодия
--	--	--

Раздел 6. Кинологический спорт

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения спорта с собаками - виды кинологического спорта в России и за рубежом - историю возникновения, основные правила комбинированного триала - историю возникновения и основные принципы академического и современного двоеборья, виды ОКД и ЗКС в России и за рубежом - аджилити как новую специализацию кинологического спорта - виды зимних видов спорта с собаками - основы цирковой дрессировки <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных видах спорта с собаками - определить значение какого-либо вида спорта в использовании собак <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце второго полугодия</p>
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - основы поисково-спасательной службы и её значение - виды цирковой дрессировки - использование охотничьих собак и виды спорта с ними <p><i>Форма отслеживания результата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять цирковую дрессировку для улучшения контакта с собакой и развития у животного полезных навыков - рассказать об охоте с собаками и значении этого вида службы для человека и животного - использовать поисковые навыки собаки в жизни

	Устный зачёт в конце первого и второго полугодия	<p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>
3-й	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации соревнований с собаками - судейство соревнований - роль судей в соревнованиях <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать соревнования с собаками различного уровня (клубные, окружные, московские, всероссийские) - распределить судей на участках - исполнять роль главного судьи, судей на различных участках, секретаря <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Ролевые игры в конце первого и второго полугодия.</p>

Раздел 7. Основы дрессировки

Год обучения	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
1-й	<ul style="list-style-type: none"> - базовый курс «Юного кинолога», его составляющие - различные методы дрессировки, технику выработки навыков - понятие «Мотивация» - технику выработки специальных навыков - навыки, используемые в различных видах кинологического спорта - технику безопасности при работе с собаками - инвентарь, необходимый при работе с собаками 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять навыки базового курса «Юный кинолог»: 1. Выполнение собакой команды «Ко мне» без поводка в различных условиях. 2. Выполнение собакой команды «Рядом» без поводка в различных условиях и на любые расстояния. 3. Выполнение собакой команды «Фу» и отказ от подбирания корма с земли. 4. Умение собаки находиться в наморднике без попыток его снять. 5. Выполнение собакой длительной выдержки на командах «Сидеть» и «Лежать» в различных условиях и на любых расстояниях. 6. Умение собаки преодолевать снаряды: бум, лестница, различные барьеры*.

	<p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы дрессировки - выбирать и использовать различную мотивацию при «работе» с собакой - на начальном уровне использовать навыки, характерные для различных видов кинологического спорта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние виды спорта: команда «Вперёд», приучение к шлейке, стрельба из пневматической винтовки, гранатометание. 2. Элементы ОКД и ЗКС: комплекс на расстоянии, команда «Место», «Апорт», выборка вещи, охрана и задержание нарушителя*. 3. Аджилити: правила прохождения снарядов, используемых в этом виде спорта. 4. Летние виды спорта: Бег 100 метров с собакой по команде «Рядом», переползание, гранатометание, стрельба из пневматической винтовки. <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Практическое выполнение упражнений, входящих в базовый курс «Юного кинолога», в конце первого семестра и специальные навыки в конце второго полугодия.</p> <p>* Навыки используются не для всех собак.</p>
2-й	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дрессировки - этапы выработки навыка - ошибки дрессировщика при работе с собакой <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять навыки из различных курсов дрессировки (аджилити, ОКД, ЗКС, ПСС, буксировка) - выполнять норматив аджилити-1 <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Практическое выполнение упражнений по различным курсам дрессировки, выполнение норматива аджилити-1 на базе Дворца в конце второго полугодия.</p>
3-й	<ul style="list-style-type: none"> - специфические методы дрессировки 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить другому человеку правила и принципы выработки навыка

	<p>- методы дрессировки за рубежом</p> <p>- работу инструктора-дрессировщика.</p> <p>- правила и принципы построения занятия по дрессировке.</p> <p>- навыки объяснения материала дрессировщику.</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Устный зачёт в конце первого и второго полугодия</p>	<p>- провести занятие в младшей группе</p> <p>- выполнять норматив аджилити-2 на дрессировочной площадке Дворца и норматив аджилити-1 в условиях соревнований</p> <p><i>Форма отслеживания результата</i></p> <p>Практическое выполнение норматива аджилити-1 в условиях соревнований различного уровня в конце второго полугодия</p> <p>Практическое занятие в качестве инструктора в младшей группе в конце второго полугодия</p>
--	--	---

Оборудование, необходимое для занятий

1. Площадка для занятий – ровная, огороженная, с однородным покрытием (земля, гравий, песок) размером примерно 30 x 40 м.
2. Класс для теоретических занятий, оснащённый видеоаппаратурой и классной доской.
3. Склад для хранения мелкого и крупного инвентаря.
4. Комплект снарядов по аджилити:
 - барьеры различной конструкции 8-15 шт.;
 - бум 1 шт.;
 - качели 1 шт.;
 - горка 1 шт.;
 - «колесо» 1 шт.
 - туннель жёсткий 1-2 шт.
 - туннель мягкий 1 шт.
 - слалом 1-2 шт.
 - прыжок в длину 1 шт.
 - стол 2 шт. (разных размеров).
5. Аптечка медицинская и ветеринарная.
6. Секундомеры 1-2 шт.
7. Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты.
8. Лопата для уборки загрязнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – М., 1991.
2. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку. – Минск, 1998.
3. Бергман Е. Поведение собак. – М., 1986.
4. Вайтхэд С. Собака. Полное руководство. – М., 2002.
5. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собаки. – М., 1996.

6. Гриценко В.В. Послушание собаки. – М., 2002.
7. Давыденко В.И. Ваша собака. 1000 советов. – М., 2004.
8. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками. – Минск, 1999.
9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
10. Котенкова Е.В., Суров А.В. О чём лают собаки. – М., 1991.
11. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. – М., 1991.
12. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.
13. Луканина Л.О. Собака в вашем доме. – Екатеринбург, 2002.
14. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире. – М., 2003.
15. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака-телохранитель. – М., 2003.
16. Мычко Е.Н., Сотская М.Н., Беленький В.А. Поведение собаки. – М., 2004.
17. Нечаев О., Лысянский А. Современная энциклопедия собаководства. – Ростов н/Дону, 2002.
18. Образовательная программа клуба «Юный кинолог» ГДДТ г. Омска. – <http://gdtomsk.narod.ru/progr/progr-nol.htm>.
19. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. – М., 1995.
20. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. – М., 1998.
21. Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку. – М., 2003.
22. Уитни Л. Ф. Психология собаки. – М., 1997.
23. Федотова Е.В. Собаки. – М., 2003.
24. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – СПб., 1999.
25. Шовен Р. Поведение животных. – М., 1972.

Литература для обучающихся

1. Беляев Н.В. Как правильно дрессировать собаку. – Минск, 1998.
2. Бергман Е. Поведение собак. – М., 1986.
3. Вайтхэд С. Собака. Полное руководство. – М., 2002.
4. Гриценко В.В. Послушание собаки. – М., 2002.
5. Давыденко В.И. Энциклопедия по уходу за собаками - Минск, 1999.
6. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
7. Котенкова Е.В., Суров А.В. О чём лают собаки. – М., 1991.
8. Крушинский Л.В. Эволюционно-генетические аспекты поведения. – М., 1991.
9. Луканина Л.О. Собака в вашем доме. – Екатеринбург, 2002.
10. Маслакова А.Л. Собака в городской квартире. – М., 2003.
11. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака-телохранитель. – М., 2003.
12. Мычко Е.Н., Сотская М.Н., Беленький В.А. Поведение собаки. – М., 2004.
13. Нечаев О., Лысянский А. Современная энциклопедия собаководства. – Ростов н/Дону, 2002.
14. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. – М., 1998.
15. Тихомирова О.В. Научись понимать свою собаку. – М., 2003.
16. Уитни Л. Ф. Психология собаки. – М., 1997.
17. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – СПб., 1999.

Приложение 1

Досуговые и массовые мероприятия, проводимые в течение учебного года и в период летних выездов

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и обеспечивают:

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации;
- практическое закрепление полученных знаний.

Основные формы выездных мероприятий:

- экскурсии;
- соревнования;
- профильные лагеря на базе кинологических центров.

Экскурсии:

- Краеведческий музей;
- Планетарий;
- Музей Пограничных войск;
- Музей Вооружённых Сил;
- Центр служебного собаководства Министерства Обороны и питомник «Красная Звезда»;
- на выставки собак

Соревнования:

- по дуэльной стрельбе;
- стрелковый фестиваль;
- соревнования по аджилити, зимним видам кинологического спорта, ОКД.

Профильные лагеря

- сборы на базе Кинологического учебного центра пограничной службы ФСБ России в Кирое.

Приложение 2

Словарь терминов

Кинологический спорт – неолимпийский вид спорта с собакой, включающий в себя несколько дисциплин.

Академическое двоеборье – дисциплина кинологического спорта, включающая упражнение по послушанию и специальный курс по защитно-караульной службе.

Современное двоеборье – дисциплина кинологического спорта, включающая упражнение по современному послушанию и специальной курс по защитно-караульной службе.

ОКД (общий курс дрессировки) – нормативный курс дрессировки для служебных собак, включающий навыки по послушанию.

ЗКС (защитно-караульная служба) – нормативный курс дрессировки служебных собак, включающий навыки по защите.

Аджилити – международная дисциплина кинологического спорта по преодолению собакой под руководством спортсмена трассы из различных снарядов на время и чистоту.

Буксировка лыжника – дисциплина зимнего кинологического спорта по буксировке спортсмена-лыжника собакой или парой собак.

Кинологический биатлон – дисциплина зимнего кинологического спорта, включающая буксировку спортсмена-лыжника собакой и стрельбу из пневматической винтовки.

Комбинированный триал – дисциплина летнего кинологического спорта, включающая бег на 100 м спортсмена вместе с собакой, преодоление спортсменом и собакой полосы препятствий, стрельбу из пневматической винтовки и задержание нарушителя собакой.

Норматив аджилити-1 – начальный норматив на получение спортсменом квалификационной книжки. Трасса не более 15 снарядов, с двумя изменениями направления движения.

Норматив аджилити-2 – усложнённая трасса по аджилити. Стандартный набор снарядов от 17 до 25. Не более четырех изменений направления движения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот. Дружина юных пожарных»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Патриот. Дружина юных пожарных» является модулем дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы военно-патриотической направленности «Патриот», программа адаптированная.

Актуальность. Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Педагогическая целесообразность. Важно начать изучать правила пожарной безопасности как можно раньше, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Обучение проводится во внеурочное время. Формы проведения занятий - беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями. При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

Новизна. В учреждении дополнительного образования данный модуль реализуется впервые.

Возраст детей, сроки реализации программы, условия реализации

Программа реализуется в течение двух лет, рассчитана на обучающихся 10-18 лет. Учащиеся объединяются в группы по 15 человек в каждой группе на основе добровольного объединения в **Дружину Юных Пожарных (ДЮП):**

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД-ОВД юристов.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в районе.

Основные задачи:

Обучения

1. Знание правил пожарной безопасности.
2. Овладение умениями оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
3. Знание способов эвакуации из здания, а также способов применения первичных средств пожаротушения.

Воспитания

1. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Улучшения правовой подготовки.

Развития

1. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Планируемые итоговые результаты

По итогам изучения всего курса обучения юные пожарные должны знать:

- основные требования пожаробезопасного поведения в быту, школе, в детских садах, лесу, на транспорте и на улице;
- правила поведения в случае возникновения пожара;
- способы эвакуации из здания, а также способы применения первичных средств пожаротушения.

А также юный пожарный должен уметь:

- выполнять противопожарные правила в образовательных учреждениях, в своем доме, на улице, в лесных массивах;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения пожара;
- проводить противопожарные патрули для выявления нарушений противопожарных правил;
- организовывать и проводить с дошкольниками или младшими школьниками разъяснительную работу на противопожарную тематику;
- правильно сообщить о пожаре или загорании и организовать встречу пожарного подразделения;
- оказывать помощь при эвакуации людей и имущества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Цели и задачи дружин юных пожарных, обязанности и права члена дружины.

Порядок организации деятельности дружин юных пожарных. Задачи дружин юных пожарных: активное содействие в воспитании учащихся, организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах, оказание необходимой помощи, руководителю тушения пожара, в случае возникновения необходимости и т.д. Противопожарная пропаганда как основная функция юных пожарных. Права и обязанности члена дружины, в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных.

Тема 2. История становления пожарной охраны России и Кировской области.

Сведения о возникновении пожарного дела в мире и России. «Наказ о градском благочинии» 1649 года. «Декрет об организации государственных мер борьбы с огнем» 17 апреля 1918 год. Подвиги пожарных в годы Гражданской и Великой Отечественной войны Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен государственными наградами и медалью «За отвагу на пожаре».

Правовые основы деятельности Государственной противопожарной службы РФ Виды и задачи пожарной охраны Государственный пожарный надзор.

История зарождения и развития пожарной охраны в Кировской области.

Тема 3. Признаки начинающегося пожара. Причины возникновения пожаров.

Значение огня в развитии человеческой цивилизации.

Первые признаки пожара: запах перегревшегося вещества, появление дыма.

Причины возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем как основная причина. Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования. Условия, способствующие возникновению пожара: короткое замыкание, перегрузка электропроводов, неисправные контакты соединения.

Понятие о пожарной профилактике.

Тема 4. Противопожарный режим в школе.

Краткая характеристика пожарной опасности образовательных учреждений.

Противопожарные требования к территории, прилегающей к школам. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации, электроустановкам.

Противопожарный режим в классах, лабораториях, кабинетах, мастерских. Содержание источников и сетей противопожарного водоснабжения, установок пожарной сигнализации.

План эвакуации. Основные требования к планам эвакуации, инструкциям.

Действия в случае возникновения пожара в школе.

Задачи юных пожарных во время проведения спектаклей, вечеров, новогодних праздников и иных массовых мероприятий.

Тема 5. Пожары в лесу и их последствия.

Определение пожара. Классификация лесных пожаров по площади; по сложности (уровню). Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный.

Характеристика пожарной опасности лесных пожаров. Влияние лесных пожаров на окружающую среду: загрязнение воды, токсичность продуктов сгорания. Влияние лесных пожаров на атмосферные процессы. Лесные пожары в Кировской области и их последствия.

Правила поведения в лесу. Что нужно знать туристу. Правила разведения костров.

Тушение начинающегося лесного пожара.

Тема 6. Общие сведения о природе горения. Опасные факторы пожара.

Сущность процесса горения. Горение как химическая реакция. Условия, способствующие горению.

Самовозгорание. Температура и процесс самовоспламенения.

Определение пожара. Опасные факторы пожара: открытый огонь, искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения, дым. Вторичные проявления опасных факторов: осколки, части разрушившихся конструкций, аппаратов, агрегатов, установок; радиоактивные и токсичные вещества и материалы, вышедшие из разрушенных аппаратов и установок; электрический ток, возникающий в результате выноса напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, установок, агрегатов; опасные факторы взрыва, происшедшего вследствие пожара.

Тема 7. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.

Охлаждающие и изолирующие средства тушения. Огнетушители углекислотные, пенные, порошковые. Огнетушащие порошковые составы. Самосрабатывающие порошковые составы. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и сооружений, места их установки, правила содержания и порядок применения их на пожаре.

Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места установки.

Тема 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Установки водяного пожаротушения: спринклерные и дренчерные. Водные, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 9. Основные правила тушения пожаров.

Способы прекращения горения. Способы подачи огнетушащих веществ в очаг пожара. Требования правил охраны труда при ведении боевых действий.

Тема 10. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Марки и назначение пожарных автомобилей. Мотопомпа на пожаре.

Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Боевая одежда снаряжение защиты органов дыхания пожарного.

Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемой в пожарной охране. Пункт связи части и его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Тема 11. Первая помощь пострадавшим на пожаре.

Внешние признаки (симптомы) пострадавшего на пожаре. Способы оказания первой медицинской помощи при остановке сердца и прекращения дыхания.

Ожоги. Термические, химические, лучевые ожоги. Тяжесть ожога Ожоги горячей водой, пламенем.

Правила оказания доврачебной медицинской помощи при отравлении продуктами горения.

Тема 12. Пожарная опасность современного жилища.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Факторы пожароопасности жилища. Химия и современная квартира.

Огнестойкость зданий и сооружений. Основные (несущие) и второстепенные (ненесущие)

конструктивные элементы. Обстоятельства, воздействующие на строительные конструкции. Предел огнестойкости.

Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.

Тема 13. Правила поведения при пожаре.

Что нужно делать при пожаре. Индивидуальные и коллективные действия в случае возникновения пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Эвакуация и способы эвакуации из многоэтажных и одноэтажных строений.

Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления продуктами горения.

Действия юного пожарного при обнаружении пожара.

Тема 14. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Правовые основы пожарной безопасности.

Уголовно-правовые нормы в сфере предупреждения преступления посягающих на собственность, общественную безопасность. Административная ответственность. Возраст наступления ответственности, характер и размер санкции (наказания), назначаемого за такие правонарушения.

Тема 15. Пожарно-прикладной спорт юных пожарных Правила соревнований по пожарно-прикладному спорту. Нормативы спортивных разрядов. Виды состязаний: преодоление 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й и 3-й этажи учебной башни; пожарная эстафета (4x100 м); двоеборье (преодоление 100-метровой полосы с препятствиями и подъем по штурмовой лестнице на 2-й или 3-й этажи учебной башни); боевое развертывание.

Тема 16-17. Экскурсии:

Посещение пожарной части, ЦПП и ОС.

Посещение учебно-тренировочного комплекса «Прометей» и музея пожарного дела г.Киров

Тема 18. Основы проведения аварийно - спасательных работ (АСР)

Проведение спасательных работ при пожаре. Спасательное оборудование применяемое на пожаре.

Проведение АСР при дорожно-транспортном происшествии. Аварийно-спасательный инструмент

применяемый при ликвидации последствий ДТП. Спасательные работы в природной среде и на акватории.

Тема 19. Топография

Топографические знаки. Чтение топографических карт. Работа с компасом. Определение азимута на местности, на карте. Определение расстояния до недоступного предмета, определение высоты объекта. Измерение расстояния по карте, на местности.

Тема 20. Психологическая подготовка

Качества необходимые спасателю при работе. Основы оказания психологической помощи пострадавшим. Выработка психологической устойчивости к стрессовым ситуациям.

В целях сплочения коллектива детей и взрослых проводится разнообразная и систематическая **работа совместно с родителями**: поддержание связи с родителями по сотовой связи;

Досуговая деятельность: посещение выступлений профессиональных коллективов; посещение выставочных залов, просмотр видеofilьмов с записями выступлений .

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа рассчитана на обучение членов дружин юных пожарных основам пожарного дела и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди всего населения и особенно среди детей. К проведению занятий привлекаются представители и инспекторского состава противопожарной службы, Кировского отделения ВДПО, Красного- Креста, а также преподавательский состав школ. Члены дружины юных пожарных к учебным занятиям и работе в дружине допускаются с учетом их возраста. На каждую тему занятий отводится не менее одного часа.

На практических занятиях с пожарно-техническим вооружением и при проведении тренировок и соревнований по пожарно-прикладному спорту руководитель должен обеспечить строгое соблюдение правил по технике безопасности.

По темам 1,2,3,6,7, 10,11,13,14 занятия рекомендуется проводить в классной аудитории, по темам 4,5,8,9,12 в пожарной части, либо на базе Центра противопожарной пропаганды с отработкой навыков действий в определенной ситуации. Например, тему 4 «Действия в случае возникновения пожара в школе» целесообразно разделить на две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает ознакомление членов дружины с основными действиями персонала и учащихся в случае возникновения пожара, а также с требованиями, предъявляемыми Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ -101-89) к планам эвакуации из здания школы и иных образовательных учреждений. А вот практическая часть занятия может быть посвящена отработке теоретических знаний. И с этой целью под руководством руководителя членам дружины предлагается разработать проект плана эвакуации из здания своего образовательного учреждения и дополнительную инструкцию к этому плану. А затем сравнить с имеющимися документами.

4. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА И ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бородкина Н.И., Лепихин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. - М.,1994 год.
2. Горлов А.Г. В борьбе с огнем (сборник) - М., МВД, 1995 год.
3. Катунин В.М. Пособие по подготовке добровольных пожарных дружин (ЮДПД), Киев, 1964 год.
4. Ковшун В.Н. Пожарно-прикладной спорт юных. Киев, 1976 год.
5. Материалы для обучения учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.: Хабаровск, 2003 год.
6. Мешалкин Е.А., Палей С.М., Васильев М.С. Словарь по пожарной безопасности. Illustrated dictionary of fire safety.- М.: ВНИИПО, 1999 год.
7. Пассерман А.В. Моя профессия пожарный. - М.,1991 год.
8. Попок Е.Л. Чтоб не было пожара. - М.,1988 год.
9. Розин Е.Ю. ППС для дружин юных. - М., 1961 год.
10. Смирнов В.В. Огонь в руках человека: Беседы на противопожарную тематику.: Чебоксары, 1993 год
11. Н.Савельев П.С. Пожары-катастрофы. - М.,1994 год.
12. Скрыбин М.С., Кончаев Б.И. Огонь в кольце (Пожарные подразделения и формирования МВПО Ленинграда в период блокады города во время ВОВ): Ленинград, 1989 год.

13. Фирсов А.Г., Фирсов Г. А. Основы пожарной безопасности. Методическое пособие для обучения учащихся средне-специальных технических учреждений. - М.,1993 год.
14. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Дар Прометея: научно-популярное издание по истории пожаров: СПб., 1997 год.
15. Щаблов Н.Н., Дюжева Г.А. Огненный крест: страницы из истории пожарного дела государства Российского: СПб., 1996 год.
16. Щаблов Н.Н. Плающая Русь: страницы истории пожарного дела государства Российского: СПб., 1996 год.