


Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества пгт Юрья Юрьянского района
Кировской области

Рассмотрено

Методическим советом

Протокол № 1 от 14.08. 2020

Утверждено
Приказ № 21 от 17.08.2020
Директор Н.П.Гордина



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Актив+»
(«Школа вожатого»)
социально-педагогической направленности**

Срок реализации программы –1 год

Возраст детей: 11 - 16 лет

Составитель:

Корчёмкина Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования.

Юрья - 2020

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности является адаптированной, она создана на основе авторских программ: профильная подготовка организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко, г. Оренбург); центр подготовки вожатых “Перспектива” (г. Уфа); курс “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41,

- Уставом и локальными нормативными актами муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816),
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года № 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

Актуальность программы. Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств.

Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию вожатского отряда для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей

профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Актив+» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников, социализации личности подростка.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Цель: развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству

ЗАДАЧИ:

Личностные.

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

Метапредметные.

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

Образовательные.

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детско-оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: Программа предусматривает групповую очную форму обучения.

Объем учебной нагрузки - 140 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы занятий:

лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике

организаций досуга детей, коллективные творческие дела.

Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты.

В ходе реализации данной общеобразовательной программы осуществляется трудоустройство «лучших» вожатых в каникулярный период времени (весенние, летние, осенние каникулы) в лагеря с дневным пребыванием детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ.

К концу обучения по программе «Актив+» обучающиеся должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности временного детского коллектива;
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в лагере;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

3. Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми

- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.
- проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов.

4.Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ДОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков, основам работы с родителями, умение организовать быт в отряде, обучение воспитанников навыкам самообслуживания.

- Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций. Полученные навыки в период обучения в объединении «Актив+», ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских дискотеках в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- - сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- - разработана «Вожатская копилка»;
- - уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- - обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
---	---	---------------------------

<p>Личностные</p>	<p>Формирование мотивации учения</p>	<p>Б – будут сформированы основы: - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. П – получают возможность: - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.</p>
	<p>Осознание возможностей самореализации</p>	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; П – освоение технологии Портфолио; - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности</p>	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.</p>
	<p>Уровень воспитанности</p>	<p>Б – будут сформированы: - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и ответственности; - отношение к общественному труду; - дисциплинированность; - чувство коллективизма; - доброта, отзывчивость; - честности и справедливости. П – получают возможность: - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная</p>	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.</p>

		общественная и гражданская позиция	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)	Коммуникативные
Регулятивные		Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; - планирование своего рабочего времени; П - навыки таймменеджмента; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация
Познавательные	Познавательные компетенции	Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные); - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них; - систематизирование информации и применение ее на практике.	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.

Формы подведения итогов.

Зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы по организации летнего отдыха школьников;
- создание проектов отрядных уголков.

Механизм оценки результатов реализации программы.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах, опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический.

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический.

Работа вожатым в ЛДП в каникулярные периоды.

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Формой оценки результативности образовательного процесса являются

количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских, результатом является участие в районных и областных мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах районного и областного уровней, интерактивах, социальных проектах, флэш-мобах.

Ожидаемые результаты:

1. Знание практики и теории вожатского дела.
2. Владение методикой КТД, тренинговыми методиками.
3. Усвоение знаний по технике реализации мероприятий, социальных проектов, акций.

2. Учебно-тематический план программы.

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый	24	8	16	Анкетирование Тест Проект
	Вводное занятие.	2	1	1	
	Имидж современного вожатого	4	1	3	
	Оформление уголка объединения	6	3	3	
	Отрядный огонёк	2	1	1	
	ЧТП – чередование творческих поручений	4	1	3	
	Возрастные особенности детей	6	1	5	
2.	«Игра – дело серьёзное»	44	14	30	Презентация Видеофильм Тест
	Игры на знакомство	4	1	3	
	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)	5	1	4	
	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	6	2	4	
	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3	
	Игры на выявление лидера	4	1	3	
	Игры на местности	3	1	2	

	Игры на внимание	4	1	3	
	Тренинг	2	1	1	
	Методы тренинга	2	1	1	
	Деловая игра	3	1	2	
	Групповая дискуссия	3	1	2	
	Мозговой штурм	2	1	1	
	Видео анализ	2	1	1	
3.	Современные формы работы вожатого	52	15	37	
	Организация работы творческих площадок	8	2	6	
	Технология проведения матер-классов	6	2	4	Проект
	Проведение современных командных игр	8	2	6	Конкурс
	Танцевальные интерактивы	12	4	8	Флеш-моб
	Социальное проектирование	18	5	13	
4.	КТД	24	7	17	
	Что такое КТД?	6	2	4	Сценарий
	КТД, направленные на знакомство в команде	6	1	5	Организация и
	КТД, направленные на выявление лидеров в группе.	6	2	4	Проведение Мероприятия
					Итоговый тест

	КТД, направленные на сплочение команды.	2	1	1	
	Художественные КТД	4	1	3	
	Итого:	144 часа	44 часа	100 часов	

3. Календарный учебный график.

Календарный учебный план	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2018	12.05.2018	35	140	2 раза в неделю по 2 академических часа

4. Содержание программы обучения.

1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый (24 часа)

Вводное занятие (2).

Теория: История пионерского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство.

Практика: Само презентация. Игра «Кто такой вожатый». Игры на само презентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Имидж современного вожатого (4).

Теория: Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы.

Практика: Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Оформление уголка (6)

Теория: Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка.

Практика: Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Отрядный огонёк (2)

Теория: Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек.

Практика: МК по проведению огонька.

ЧТП – чередование творческих поручений (4)

Теория: Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Виды творческих поручений. Способы выполнения поставленных задач перед коллективом.

Практика: Распределение обязанностей среди членов коллектива. Реализация поручений каждым субъектом коллектива.

Возрастные особенности детей (6)

Теория: Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Разработка педагогических ситуация «Взрослый – ребенок».

1. «Игра – дело серьёзное» (40 часов)

Игры на знакомство (4 часа).

Теория: Понятие игры. Типы игр.

Практика: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) (4 часа)

Теория: Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией.

Практика: Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры», «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение) (4 часа)

Теория: Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков.

Практика: Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди»,

«Гиппопотам» и т.д. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Теория: Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Практика: Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера (4 часа)

Теория: Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Практика: Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карabas».

Игры на местности (2 часа)

Теория: Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.

Практика: Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

Игры на внимание (4 часа)

Теория: Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом.

Практика: Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

Тренинг (2)

Теория: Понятие термина. Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Практика: Дискуссия «Роль навыкового тренинга в жизни». Игра «Мы в команде». Понятие пост тренинг.

Методы тренинга (2)

Теория: Методы проведения тренинговых занятий навыкового вида: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, моде рация.

Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ». Формирование программы действий команды.

Деловая игра (3)

Теория: Определение деловой игры. Понятие социальное взаимодействие.

История возникновения. Принципы проведения деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.

Практика: Деловая игра «Взаимодействие».

Групповая дискуссия (3)

Теория: Понятие. Группы дискуссий. Структурированная дискуссия. Неструктурированная дискуссия. Навыки совместного обсуждения проблем. Дискуссия как метод группового взаимодействия.

Практика: Групповая дискуссия «Права и обязанности обучающихся».

Теория: **Мозговой штурм (2)**

История. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, отбор и оценка идей. Преимущества мозгового штурма.

Практика: Проведение мозговой атаки. Разделение команды на группы. Мозговой штурм «Банк идей».

Видео анализ (2)

Теория: Понятие. Правила подбора видеороликов для тренинга. Демонстрация разных видов поведения окружающих. Типы поведения человека. Достоинства и недостатки различных типов поведения человека.

Практика: Просмотр видеороликов

3. Современные формы работы вожатого (52 часа)

Организация работы творческих площадок (8)

Теория: Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты».

Технология проведения мастер-классов (6)

Теория: История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах.

Практика: Проведение МК «Покормите птиц зимой».

Проведение современных командных игр (8)

Теория: Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения.

командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест игры. История возникновения.

Практика: Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Танцевальные интерактивы (12)

Теория: Понятие «Танцевальный интерактив». Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте.

Практика: Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Социальное проектирование (18)

Теория: Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Изучение проблемных полей п. Ковернино. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Реализация проекта «Мир не без добрых людей». Оформление материалов социального проекта.

1. **КТД (24 часа)**

Что такое КТД? (6 часов)

Теория: Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД.

Практика: Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

КТД, направленные на знакомство (6 часов)

Теория: Задачи КТД на знакомство.

Практика: КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство.

КТД, направленные на выявление лидеров в группе (6 часов).

Теория: Задачи КТД на выявление лидеров. Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД.

Практика: КТД «Лидерские совещалки».

КТД, направленные на сплочение отряда (2 часа).

Теория: Понятие разбивка.

Практика: Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».

Художественные КТД (4 часа).

Теория: Типы творческих талантов: сочинительские, актёрские, режиссёрские; Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.

Практика: Игры «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров».

В результате освоения программы подростки приобретают:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых жизненных задач.

5. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП

Участие и помощь в организации общешкольных мероприятий

Творческие огоньки, вечера

Праздники

Познавательные экскурсии, поездки

6. Взаимодействие с родителями

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности объединения. Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, проходящим в учреждение.

Консультация для родителей – проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или

административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Выставка – форма представления творческих работ воспитанников. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

7.Методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо следующие **формы и методы работы в объединении**:

Групповые:

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,
- творческий отчёт.

Индивидуальные:

- творческие проекты.

Контроль:

- входящий,
- текущий,

- итоговый,
- мониторинги знаний, умений и навыков.

Особенности дистанционного обучения

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (п. 1 ст.16 273-ФЗ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников (п. 1 ст. 16 273-ФЗ).

Основными целями использования дистанционного обучения в Центре детского творчества являются:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- расширение сферы основной деятельности.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт, группы в социальных сетях, форумы, электронная почта);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения);

- обеспечения полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.. **Основными платформами дистанционного обучения являются:**

электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством

просвещения РФ и министерством образования Кировской области. При организации образовательного процесса в дистанционном режиме для передачи учебных материалов и приема выполненных заданий от учащихся педагогам педагог дополнительного образования Центра детского творчества использует:

- социальные сети;
- личную электронную почту;
- личные сайты.

Формы организации образовательной деятельности: форумы, мастер-классы, аудиолекции, онлайн-экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная деятельность обучающихся.

Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) своевременно.

Режим занятий

При работе в дистанционном режиме

Продолжительность непрерывной работы за компьютером

7-8 лет Не более 20 минут

9-10 лет Не более 25 минут

11-12 лет Не более 30 минут

13-18 лет Не более 35 минут

Продолжительность работы за компьютером в течение дня

8-10 лет Не более 45 минут

11-13 лет Не более 1 часа 30 минут

14-16 лет Не более 2 часов 15 минут

Время на выполнение домашнего задания

8-9 лет – 1,5 часа в день;

10-12 лет – 2 часа в день;

13-15 лет – 2,5 часа в день;

16-17лет -3,5 часа в день

Итогом работы с детьми при дистанционном обучении может быть участие в видеоконференции (выступление), тестовая работа, участие в мастер-классе и др. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно и указанных в программе».

Педагоги обеспечивают ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. Независимо от количества карантинных

и других дней приостановления учебных занятий в учебном году педагог несет

ответственность: за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и за качество образования.

Для несовершеннолетних обучающихся проведение **занятий с применением ДОТ(дистанционно-образовательных технологий)** допускается с согласия законных представителей. Для несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ возможность применения дистанционных образовательных технологий прописывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, возможность применения ДОТ определяется лечащим врачом наряду с определением возможности присутствия на учебных занятиях по состоянию здоровья.

Если предусматривается организация онлайн уроков (консультаций); в таком случае

видео, аудиозапись учебных материалов должна быть направлена учащемуся *не позднее времени урока* по действующему расписанию.

В период дистанционного обучения педагог дополнительного образования

должен располагать следующей информацией:

- контактные телефоны учащихся объединения и их родителей;
- адрес электронной почты учащегося и/или одного из родителей;

- наличие/отсутствие/ интернет- связи с учащимися;
- расписание занятий объединения на неделю;
- еженедельный анализ выполнения заданий по программе;
- ежедневный анализ состояния здоровья учащихся.

Педагог дополнительного образования не реже одного раза в неделю доводит до родителей необходимую информацию организационного характера, а также информацию о выполнении учащимся заданий, отвечает на вопросы.

Родители осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися домашних заданий в режиме дистанционного обучения, обеспечивают оперативную связь с педагогами для получения информации о ходе образовательного процесса.

Родители (законные представители) систематически контролируют соблюдение детьми разумного режима использования компьютерной техники, не допускают перегрузок учащихся.

Обучающихся, выполнявших задания и не усвоивших пройденный учебный материал, педагог имеет право пригласить на индивидуальные консультации.

Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивается следующими техническими средствами:

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Родители (законные представители) обеспечивают техническую и организационную поддержку дистанционного обучения путем оснащения домашнего (дистанционного) учебного места учащегося специальным учебным оборудованием и средствами дистанционной связи

Учащиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер или другой гаджет с возможностью воспроизведения звука и видео с выходом в Интернет.

При отсутствии у обучающегося компьютерной техники родители должны проинформировать учреждение и совместно с администрацией и педагогом найти решение данной проблемы путём получения обучающего материала на бумажном носителе или в иной форме.

Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения,

Методическое обеспечение.

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

6. Материально-техническое обеспечение.

- помещение для занятий;
- столы и стулья;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

7.Список используемой литературы

Литература для педагогов:

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрущенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.

Сайты:

Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>

Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>

Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>

Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>

Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>

Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>

Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>

Летний лагерь - <http://summercamp.ru>

Приложение 1

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Приложение 3

**Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки
(по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

«Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы)

класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---

2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.		3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).		3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).		3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.