

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества пгт Юрья
Юрьянского района Кировской области

Рассмотрено

Методическим советом

Протокол № 1 от 14.08. 2020

Утверждено
Приказ № 21 от 17.08.2020
Директор Н.П.Гордина



Модуль «Здравствуй, музей»

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «ПАМЯТЬ»**

по краеведению

туристско-краеведческой направленности

для детей 7 лет

Срок реализации -1 год

Составитель Россохина А.Г.,

педагог дополнительного образования

Юрья -2020

1. Пояснительная записка

Программа «Здравствуй, музей!» является модулем дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) адаптированной программы по краеведению туристско-краеведческой направленности «Память», основывается на основных положениях государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) и призвана формировать гражданско-патриотическую позицию у детей и подростков музейными средствами.

Нормативная база:

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений правительства РФ от 01.02.2005 №49);
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» , утв.Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816),
 - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582),
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»,
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

Актуальность программы подчеркнута в государственном документе: «...приоритетным направлением государственной политики является патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодёжи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.»

Педагогическая целесообразность разработки программы «Память» вызвана тем, что падает уровень духовной культуры общества в целом и подрастающего поколения. Отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «лёгкой культуры», основание которых не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерности, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Это же отмечено и в государственной Программе: «...Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества».

Программа «Память» призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость системы нравственного воспитания.

Основная идея программы «Память» - воспитание исторического сознания гражданина России через систему ценностных ориентаций в учреждении дополнительного образования средствами музея.

Программой предполагается наполнить свободное время подростков активно-деятельным, эмоционально-комфортным содержанием.

Отличительной особенностью программы является проектный подход к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Память» осуществляется комплексно по направлениям (проектам).

Новизна программы: для учащихся 1 класса разработан на основе программы «Память» модуль, рассчитан на 17 часов. За основу взят проект ДОП «Память» «Здравствуй, музей», поэтому программа носит аналогичное название.

Назначение проекта:

Тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей средствами музея. Занятия носят подготовительный характер, ведут к последующему осознанию предметов и явлений в их историческом значении.

Цель программы:

Воспитание уважительного отношения к музею, памятникам прошлого, героям Отечества через знакомство с отдельными музейными экспонатами, различными предметными комплексами в ходе музейных экскурсий.

Задачи:

- расширение словарного запаса музейными терминами;
- приобщение к музейной культуре;
- знакомство с историей родного края.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации: жизненный и педагогический опыт руководителя даёт возможность поделиться знаниями и опытом с детьми;
- принцип демократизации: поощрение воспитанников за активную работу, инициативу, творчество;
- принцип непрерывности: регулярное проведение занятий раз в неделю в определённой последовательности, каждая новая тема является продолжением предыдущей. Показывается связь времён: что дошло до нашего времени, что изменилось, что исчезло совсем, что появилось вновь;
- принцип результативности: программа работает на результат, который прописан в программе.

Занятия проходят:

- для младших школьников (1 кл.) – 30 минут.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на год, реализуется в течении 17 часов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Память» могут быть:

Для обучающихся

- краеведческий альбом;
- викторина
- тест

Для объединения

- участие в подготовке и проведении Дня рождения музея декабрь 2020

Результаты обучения

Воспитательные:

формирование чувство гордости за свою Родину, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

Развивающие:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформировать мотивацию к обучению и познанию.

Образовательные:

- овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- знание юрьянцев- Героев Советского Союза (какой и где подвиг совершили)

Прогнозируемый результат

- **Рассказывают:**

- «Что такое музей?»;
- «Зачем мы там храним предметы?»;
- «В чём выражается память о людях?»;

- «Зачем хранить эту память?»;

- *Дают определение понятий:*

- «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;
- «прошлое», «настоящее», «память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «герой», «память».

- *Знают даты начала и окончания ВОВ.*

2. Учебно-тематический план:

1-е полугодие

№	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Русская изба	1	0,5	0,5
2.	Предметы быта русской избы	1	0,5	0,5
3.	Секреты бабушкиного сундука	1	0,5	0,5
4.	История лаптя	1	0,5	0,5
5.	Реликвия в доме	1	0,5	0,5
6.	Чаепитие у самовара (русское гостеприимство у самовара)	1	0,5	0,5
7.	История денег	1	0,5	0,5
8.	История утюга	1	0,5	0,5
9.	История лампы	1	0,5	0,5
10.	История валенка	1	0,5	0,5
11.	Героями не рождаются	1	0,5	0,5
12.	История новогодней игрушки	1	0,5	0,5
13.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Досуговые воспитательные мероприятия Ноябрь – Игра по станциям «День народного единства» Декабрь – День рождения музея Декабрь – Новогодняя елка Январь – Рождественские посиделки	0	4	4

Итого: 17 часов

2-е полугодие

№	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Русская изба	1	0,5	0,5
2.	Предметы быта русской избы	1	0,5	0,5
3.	Секреты бабушкиного сундука	1	0,5	0,5
4.	История валенка	1	0,5	0,5
5.	Реликвия в доме	1	0,5	0,5
6.	Чаепитие у самовара (русское гостеприимство у самовара)	1	0,5	0,5
7.	История утюга	1	0,5	0,5
8.	История лампы	1	0,5	0,5
9.	История лаптя	1	0,5	0,5
10.	История денег	1	0,5	0,5
11.	История поселка Юрья	1	0,5	0,5
12.	Героями не рождаются	1	0,5	0,5
13.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	Досуговые воспитательные мероприятия – Праздник, посвященный 23 февраля Март – Масленица Март – Праздник, посвященный 8 марта Май – Праздник «День Победы»	0	4	4

3. Содержание программы

Русская изба. Знакомство понятиями: музей, экспонат, экскурсовод. Обзорная экскурсия по экспозиции «Русская изба».

Предметы быта русской избы. Изучение внутреннего убранства русской избы, знакомство с предметами быта и их назначением.

Секреты бабушкиного сундука. Обобщение и конкретизация знаний о русском костюме (мужском и женском).

Реликвия в доме. Знакомство с реликвией музея ЦДТ –полевой сумкой лейтенанта Ильченко. Рассказ о эвакогоспитале. Знакомство с понятием «реликвия».

История лаптя. Знакомство с историей русского лаптя. Просмотр видеофильма «Пузырь, соломинка и лапоть».

Русское гостеприимство у самовара. Знакомство с историей самовара. Чаепитие у самовара.

История денег. Знакомство с историей появления денег (металлических, бумажных). Уточнение знаний о современных российских и зарубежных деньгах. Изучение экспозиции музея, посвященной истории денег в России.

История валенка. Появление и использование валенок в разные периоды истории страны. Просмотр видеофрагмента «Изготовление валенка», его обсуждение.

История утюга. Просмотр видеофрагмента, посвященного способам глажки вещей в России и за рубежом; его обсуждение. Знакомство с экспозицией музея, посвященной истории утюга.

История лампы. История электрической лампочки.

Героями не рождаются. Знакомство с подвигами юрьянцев – Героев Советского Союза. Подвиг Анисимова И.А. Экскурсия по экспозициям Зала Боевой Славы.

История новогодней игрушки. Знакомство с историей новогодней игрушки: появление их в разных странах, материалы для их изготовления. Изучение экспозиции «История новогодней игрушки».

История поселка Юрья. Знакомство с историей родного поселка, его символами, достопримечательностями. Изучение экспозиции «История Юрьянского района».

Итоговое занятие. Заключительное занятие, подведение итогов, проверка знаний.

4.Методическое обеспечение

Техническое оснащение занятий: занятия проводятся в музее (используются экспонаты музея, краеведческий материал музея, фильмы, материалы сайта музея, ноутбук). Дидактический материал: разработки экскурсий, карточки с заданиями, карточки с понятиями. Методический материал: разработки занятий по темам.

Техническое оснащение занятий: занятия проводятся в музее (компьютеры - 1, проектор-1, экран-1).

Дидактический материал: разработки экскурсий,карточки с заданиями, карточки с понятиями, тесты.

Фильмы для детей о музейных экспонатах, размещенные на сайте sm-43yuria.jimdo.com.

Экспонаты музея, материалы экспозиций

Работа с родителями:

-совместная исследовательская и проектная деятельность.

-посещаемость занятий,

-организация поездок, экскурсий,

-участие в конкурсах

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

5. Литература

Для педагога:

1. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2003, изд. второе, исправленное. 154 с.
2. Кружковая работа по истории и обществоведению: Сб. статей. Кн. для учителя/ Сост. М.П. Простов. – М.: Просвещение, 1984. – 192 с.
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение.: Сб. программ. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1982. – 352 с.
4. Воловикова Р.П. Сердце отдаю детям (о работе музея «Память» школы № 69 г. Прокопьевска Кемеровской области)// Дополнительное образование № 6 (68), 2005. с. 20 – 22.
5. Долгих Т.З. Музей истории боевой и трудовой славы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»// Дополнительное образование № 6 (68), 2005. – с.22 – 25.
6. Стародубцева И.П. Знакомим с нашими коллегами «Чусовской краевед» - уникальное издание// Дополнительное образование № 6 (68), 2005. – с.26 – 28.
7. Белогорцев А.А. Экскурсионная деятельность в системе дополнительного образования.// Дополнительное образование. № 6 (68), 2005. – с. 40 – 43.
8. Гуков А.Ю. Особенности туристско-краеведческой работы в арктической зоне Якутии.// Дополнительное образование. № 6 (68), 2005. – с.40 – 43.
9. Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»/Сокращённый вариант/ // Внешкольник. № 11, 1998. – с. 29 – 32.
10. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование. // Дополнительное образование и воспитание. № 5 (79), 2006. – с. 17 – 22.
11. Исламова Г. Краеведческая и музейная работа школ города и района.// Дополнительное образование и воспитание. № 5 (79), 2006. – с.25 – 27.
12. Боровиков Л.И. Метаморфозы патриотических чувств (Программа патриотического воспитания)// Воспитание и дополнительное образование № 1, 2006.
13. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.//Внешкольник. № 5, 2002. – с.5 – 8.

14. О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.//Внешкольник. № 9, 2003. – 2003. – с.2 – 4.
15. Комплексная программа «Каникулы», реализуемая на базе детско-юношеского центра Октябрьского района г. Кирова.
16. Ларина В.П. Инновационная практика: программно-целевой подход как средство создания адаптивной образовательной среды сельской школы. Методическое пособие. Киров, 2002. с. 118.
17. Карачунская. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. /Программа развития. Интегрированные занятия/М.: Творческий центр, 2005. – с. 64.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»// Внешкольник № 10, 2005. – с.1 – 5.

Для детей:

1. Гнедовский Б.В. Дорогами земли Вятской. М.: Искусство, 1971.
2. История города Кирова. Киров: Волго-Вят. кн. изд-во, 1974.
3. История Кировской области Волго – Вят. кн. изд-во, 1974.
4. Население и хозяйство Кировской области. – Киров, 1997.
5. Носик Б. Путешествие за дымковской игрушкой. М.: Знание, 1966.
6. Столица земли Вятской. Фотоальбом. – Киров, 2002.
7. Земля Вятская. Фотоальбом. – Киров, 1996.
8. Бердинских В.А. Россия и русские. – Киров, 1998.