

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества пгт Юрья  
Юрьянского района Кировской области

Рассмотрено  
Методическим советом  
Протокол № 1 от 14 .08. 2020

Утверждено  
Приказ № 21 от 17 .08. 2020  
Директор Н.П.Гордина

а

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа по краеведению  
«ПАМЯТЬ»  
туристско-краеведческой направленности  
для детей – 6-7лет,8-10лет,11-13лет,14-16 лет.**

**Срок реализации -4года**

Разработчик  
Россохина Анна Гербертовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Юрья-2020

## 1. Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по краеведению туристско-краеведческой направленности «Память» разработана в соответствии с Программой для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» изд. 3-е, дополненное; Утверждено Главным управлением школ Министерства Просвещения СССР, М.: Просвещение, 1982. Я.Б. Галкин. Географы- краеведы.

Нормативно-правовая база:

- Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» ( в измен. редакции от 21.07.05 № 100- ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений правительства РФ от 01.02.2005 №49);
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816),
  - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582),
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

**Актуальность** программы подчеркнута в государственном документе: «...приоритетным направлением государственной политики является

патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодёжи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.»

**Педагогическая целесообразность** разработки ДОП по краеведению «Память» вызвана тем, что падает уровень духовной культуры общества в целом и подрастающего поколения. Отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «лёгкой культуры», основание которых не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерности, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Это же отмечено и в государственной Программе: «...Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества».

Программа «Память» призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость системы нравственного воспитания.

**Новизна** программы:

1) в том, что она позволяет всем, кто работает с детьми разного возраста, включиться в контекст современных музейно-педагогических проблем, понять феномен «воспитательное пространство» личности, помочь представить, как можно обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом через музейную деятельность.

**Основная идея** программы «Память» - воспитание исторического сознания гражданина России через систему ценностных ориентаций в учреждении дополнительного образования средствами музея

Программой предполагается наполнить свободное время подростков активно-деятельным, эмоционально-комфортным содержанием.

**Отличительной особенностью** программы является проектный подход к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по краеведению туристско-краеведческой направленности «Память» осуществляется комплексно по следующим направлениям (проектам):

- «Здравствуй музей» (программа знакомства с отдельными музейными экспонатами, различными предметными комплексами в ходе музейных экскурсий);

- «За страницами школьных учебников» (программа воспитания подрастающего поколения на примерах героического прошлого России средствами музея);

- «Я в современном мире» (программа направлена на формирование исторического сознания средствами музея)

- «Юный исследователь» (программа приобщения младших школьников к исследовательской деятельности)

**Основная функция** программы в обеспечении ценностно-смысловой системы нравственного воспитания; в формировании желания участников программы быть её организаторами и активными участниками всех дел.

«...Основной целью государственной Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей».

**Цель программы «Память»:** воспитание патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся средствами музея.

### **Задачи**

#### **Воспитания:**

- формирование нового мышления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности в общении с музейными ценностями;
- вовлечение в музейную деятельность как можно большего количества детей и развития у них стабильного познавательного интереса к изучению родного края;
- воспитание любви к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности;
- внедрение активных форм музейной работы, способствующих восстановлению духовных сил детей и адаптации их к жизни в современном обществе;

#### **Образования:**

- получение дополнительной информации каждым воспитанником по истории и культуре родного края;
- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;
- научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания.

#### **Развития:**

- развитие творческого потенциала на разных ступенях становления личности ребёнка и его самореализация.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности.

**Содержательные основы программы** представляют следующие направления деятельности:

- интеллектуально-познавательная (расширение знаний по истории России и родного края через экскурсии по музею, вооружение участников навыком самообразования);
- ценностно-ориентировочная (коллективная творческая деятельность, обретение умений формировать и защищать собственную жизненную позицию);
- социально-практическая (решение общественно важных задач бескорыстно и добровольно, шефство, милосердие);
- художественно-творческая (приобщение к произведениям прекрасного, выработка потребности в нём, самостоятельное творчество);

- игровая («проигрывание» сложных жизненных ситуаций: деловые, дидактические и другие).

-исследовательская (умение вести исследовательскую деятельность, выполнять проекты, исследовательские работы)

**Принципы реализации** программы:

- принцип гуманизации: жизненный и педагогический опыт руководителя даёт возможность поделиться знаниями и опытом с детьми;

- принцип демократизации: поощрение воспитанников за активную работу, инициативу, творчество;

- принцип дифференциации и индивидуализации: учитывая возрастные, психологические особенности детей, для работы создаются группы (одновозрастные и разновозрастные от 6 до 16 лет) в количестве не более 12-15 человек. На четвертом году обучения желающие школьники могут работать по индивидуальному маршруту, в данном случае проводятся индивидуальные занятия.

По каждому отдельному проекту программы возможно организовать работу клубов.

**Режим работы:**

Коллективные занятия проходят еженедельно – 2 часа с 10-минутным перерывом между занятиями.

Индивидуальные занятия проходят еженедельно в течение 1 часа для каждого обучающегося по индивидуальному расписанию.

Клубные занятия проходят один раз в неделю. Раз в месяц в рамках клуба проходит итоговое мероприятие. Каждый клуб имеет свою эмблему, девиз, выбирает актив клуба.

При дистанционном обучении используются формы обучения: чат, видео уроки, форумы, мастер-классы, аудио лекции. Продолжительность занятия при дистанционном обучении не должна превышать **30 мин.** Также должны соблюдаться требования СанПин о безопасной продолжительности работы за компьютером: для 1-4 классов — это 15 минут; 5-7-х — 20, 8-11-х — 25». 10-минутный перерыв после 30-минутного занятия». Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

На занятиях присутствуют дифференцированные задания по способностям учащихся.

- принцип развития (прогностичности): участие коллективов в конкурсных интеллектуальных играх, массовых мероприятиях;

- принцип непрерывности: регулярное проведение занятий раз в неделю по 2 часа в определённой последовательности, каждая новая тема является продолжением предыдущей. Показывается связь времён: что дошло до нашего времени, что изменилось, что исчезло совсем, что появилось вновь;

- принцип реальности: полученные знания востребуются на практике в различных жизненных ситуациях: поиск старинных вещей, встречи со старожилами, создание этнографических уголков, грамотного составления картотеки музейных экспонатов;

-принцип результативности: программа работает на результат, который прописан в каждом проекте программы.

***Используемые технологии:***

-технология открытого образования: образовательное путешествие;

-технология открытого образования: исследовательская и проектная деятельность

- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Обучение проводится способом размещения учебных материалов через интерактивные ресурсы (группа ВК, сайт ОУ))

***Сроки реализации*** программы: программа рассчитана на 4 года, реализуется в течении 280 часов.

1 год-70 ч. в год

2 год -70ч.в год

3год- 70ч. в год

4год-70ч.в год

Индивидуальная работа проводится с учетом на каждого обучающегося не менее 35 часов в год.

Работа клубов -35часов в год.

***Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Память» могут быть:***

***Для обучающихся -***

- краеведческий альбом;
- коллекционирование предметов музейного значения;
- подготовка и проведение экскурсий по музею;
- исследовательская и проектная работа;
- экспедиции;
- полевые дневники;
- оказание конкретной помощи ветеранам и пожилым;
- участие в составлении Книги памяти;
- приведение в порядок памятников воинской славы, воинских захоронений

***Для объединения –***

- Участие в районных акциях «Доброе сердце» (октябрь, май),
- Участие в районной краеведческой конференции и конкурсе исследовательских работ учащихся (март),
- Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых празднованию Великой Победы (апрель – май),
- Участие в областном смотре – конкурсе на лучшую организацию работы школьного музея и другие мероприятия.
- Участие в региональных и Всероссийских конференциях по исследовательской деятельности.

**Главное назначение данной программы** - расширение возможностей подрастающего поколения в осознании ими патриотизма как любви к своей малой родине, своей семье.

**Главный предполагаемый результат её реализации** – активизация гражданско-патриотической работы средствами школьных музеев. (Предполагаемые результаты прописаны в каждом проекте программы).

В своей реализации программа намерена опираться на имеющийся опыт работы школьных музеев в указанных направлениях деятельности, а так же на сотрудничество с детскими организациями, библиотеками, центрами досуга, учреждениями дополнительного образования.

## **2. Этапы реализации программы:**

### ***Первый этап***

Пропаганда, внедрение, адаптация программы, создание материальной, методической базы для её реализации, формирование инициативных, творческих, профильных (краеведческих и др.) групп, отбор, конструирование наиболее перспективных форм работы.

Предполагаемые результаты:

- наличие интереса к программе у её участников;
- создание практических условий для реализации программы.

### ***Второй этап***

Запуск программы, реализация основных её идей, поддержка и реализация организационных и содержательных новаций, осуществление комплекса мер, специально разработанных навстречу юбилею Победы российского народа в Великой Отечественной войне.

Предполагаемые результаты:

- развитие интереса к программе;
- создание и пополнение краеведческих фондов.

### ***Третий этап***

Закрепление положительных результатов предыдущей работы, изменение системы отношений между участниками программы вокруг неё, создание альтернативных программ, изучение и распространение передового опыта.

Предполагаемый результат:

- позитивное отношение участников программы к гражданско-патриотической практике.

Контрольный период для проведения анализа, детальной экспертизы, корректировка в соответствии с полученными результатами и изменившимися объективными обстоятельствами.

Определение перспектив дальнейшего развития системы образования школьников средствами краеведческой, поисково-исследовательской и музейной деятельности.

### 3. Проекты:

#### 3.1. Проект «Здравствуй, музей».

##### **Назначение проекта:**

Тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей средствами музея. Занятия носят подготовительный характер, ведут к последующему осознанию предметов и явлений в их историческом значении.

##### **Цель проекта:**

Знакомство с отдельными музейными экспонатами, различными предметными комплексами в ходе музейных экскурсий.

##### **Задачи:**

- воспитание уважительного отношения к музею, памятникам прошлого;
- воспитание чувства гражданского долга;
- расширение словарного запаса музейными терминами;
- приобщение к музейной культуре.

##### **Содержание деятельности:**

Проведение экскурсий по тематике:

- «Здравствуй музей»;
- «О чём рассказала реликвия»;
- «Моя семья – моя родословная»;
- «Идёт война народная»;
- «Рассмотри, запомни, назови»;
- «Если бы я был участником войны»;
- «Я - музейный хранитель».

Проведение выставки-встречи по темам:

- «Семейные реликвии»;
- «Местные умельцы»;

Проведение клубов встреч с интересными людьми:

- «Героями не рождаются» (Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла);
- «Создание школьного краеведческого музея» (Встреча с основоположниками зарождения школьных музеев района).

##### **Прогнозируемый результат:**

воспитанники должны

**знать:** ответы на вопросы:

- «Что такое музей?»;
- «Зачем мы там храним предметы?»;
- «В чём выражается память о людях?»;
- «Зачем хранить эту память?»

**уметь:**

- применять полученные знания на уроках краеведения и истории;
- передать свои знания другим;



- проводить аналогии жизни наших предков и современной жизни, самостоятельно анализировать и делать выводы.

**пополнять словарный запас:**

- музейной терминологией: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;

- понятиями: «прошлое», «настоящее», «память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм».

### 3.2. Проект «За страницами школьных учебников»

**Назначение проекта:**

помочь воспитанникам в самоопределении, побудить их к историческому самообразованию.

**Цель:**

воспитание подрастающего поколения на примерах героического прошлого России средствами музея.

**Задачи:**

- изучение специальных исторических дисциплин;
- на основе избирательности интересов школьников более углублённо проработать вопросы, связанные с музейной спецификой, направленных на развитие навыков поисковой и собирательной работы;
- расширение и углубление понятий и представлений, заложенных в проекте «Здравствуй, музей».

**Содержание деятельности:**

**I блок:** Источники знаний:

- письменные источники (печатные: брошюры, книги, энциклопедии, словари; рукописные: листовки, объявления, письма, дневники и др.);
- устные источники (рассказы очевидцев, сказки, песни, пословицы, присловья, прибаутки);

**II блок:** Специальные исторические науки:

- документалистика;
- историография;
- филателия;
- фалеристика;
- геральдика;
- нумизматика и др.

**III блок:** Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность).

**IV блок:** Военная азбука (ритуалы, атрибутика и др.)

**Тематика занятий:**

- «Отзовись фотография»;

- «Исповедь опалённой души»;
- «Рассказы об открытках»;
- «Интересная наука униформалогия»;
- «Военная азбука»;
- «Урок трудных дней»;
- «Чеканные листья истории».

***Прогнозируемый результат:***

- *пополнить словарный запас* понятиями: «патриотизм», «гражданский долг», «сыновья Отчизны», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием»;
- анализировать исторические события, процессы;

### **3.3. Проект «Я в современном мире»**

***Назначение проекта:*** Долг, гордость, достоинство, преданность – эти чувства часто не свойственны сегодняшней молодёжи. Поправить сложившуюся ситуацию, обогатить нравственно-патриотическую сторону деятельности подрастающего поколения и призван данный проект.

***Цель проекта:*** разбудить историческое сознание, следуя логическому алгоритму: мирозерцание – мировосприятие – самосознание – мировоззрение.

***Задачи:***

- создание условий для творческой самореализации подростков;
- формирование нравственно-патриотических убеждений у участников проекта;
- анализ противоречивых явлений общественной жизни, позволяющий разобраться в вопросах идеологического и мировоззренческого характера.

***Содержание деятельности:***

- создание проблемных ситуаций: «Как бы вы поступили, оказавшись в подобной ситуации?»;
- обмен мнениями, общение, душевный, откровенный разговор, источниками которых являются произведения искусства, музейные экспонаты, живые свидетели исторических событий;
- встреча с интересными людьми (современники исторических событий, представители искусства, краеведы, научные работники, общественные деятели) через призму взглядов, отношений которых учащиеся подводятся к выводу, что дорожить высшими ценностями человека - это долг;
- создание жизненных ситуаций, где задаются вопросы ребятам, отвечая на которые, они оценивают свои поступки, отношения с окружающими, осознают свои чувства, переживания, обнаруживают противоречия в себе и задумываются над вопросом: «Кто я, какой я?»
- знакомство с Днями воинской славы и памятными датами истории России.

***Тематика занятий:***

Актуальные темы напоминают заголовки публицистических очерков, философских эссе или художественных произведений, сформированные таким образом они заставляют «работать» музейные экспозиции.

- «Портрет на фоне...»;
- «Исполняя свой долг...»;
- «Я в современном мире...»;
- «Экология культуры...»;
- «Совершенно секретно...»;
- «Акцент» и др.
  - анкетирование;
  - тестирование;
  - консультации;
  - диспуты;
  - дискуссии;
  - спор-час;
  - публичная лекция;
  - занятия-размышления;
  - занятия-презентации;
  - деловые и ролевые игры.

***Прогнозируемый результат:***

- развитие волевых качеств подростков (анкетирование, наблюдение педагога);
- повышение интереса к общественной жизни (опросы мнений, анкеты, наблюдения);
- формирование чувства достоинства и ответственности (участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах по краеведению);
- развитие чисто человеческих качеств, таких как отзывчивость, внимательность, любознательность (наблюдения педагогов, опросы мнений, анкетирование);
- формирование патриотического сознания, умения выражать собственные мнения, отстаивать убеждения (диспуты, спор-часы, дискуссии).

### **3.4. Проект «Юный исследователь»**

***Назначение проекта:*** овладения обучающимися навыками проектно-исследовательской деятельности через изучение родного края

***Цель проекта:*** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

***Задачи: 1. Образовательные:***

Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики. Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

***2. Развивающие:***

Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

***3. Воспитательные:***

Воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

### ***Содержание деятельности:***

**-на первом этапе** научно-исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации, возможные варианты решения проблемы. В ходе работы над проектом знакомятся с необходимыми приемами и методами работы с литературой, (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.).

**- на втором этапе** учащиеся составляют план работы и осуществляют научный поиск. На этом этапе формируются умения планирования и самоорганизации. Происходит знакомство с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на региональных и российских конференциях. Результатом организации научно-исследовательской деятельности становится рефлексия полученного опыта.

### ***Тематика занятий:***

- этапы исследовательской работы;
- выбор темы, постановка цели и задач;
- выдвижение гипотез;
- работа с различными источниками информации;
- обработка информации;
- правила оформления исследовательской работы;
- подготовка презентации работы.

### ***Итогом работы*** с детьми является:

- активное участие в районных, окружных, областных мероприятиях краеведческой направленности с презентацией коллективного ( индивидуального) проекта, исследовательской работы.
- овладение обучающимися навыками исследовательской деятельности

### **4.Оценка эффективности реализации Программы проводится по следующим критериям:**

1.Повышение у обучающихся интереса к краеведческим знаниям (в рамках диагностики познавательного интереса).

2.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в краеведческой деятельности (статистические данные в рамках проблемно-ориентированного анализа).

3. Готовность учащихся применять полученные знания и навыки в других предметных областях и сферах деятельности (в рамках диагностики, наблюдение, практические задания).

4. Овладение обучающимися навыками исследовательской деятельности

## **5. Содержание программы**

### ***Основы теории и организации музейного дела.***

Начало коллекционирования древностей. Знакомство с использованием литературы и Интернет – ресурсов с крупными музеями разных профилей. Проведение викторины по музеям нашей страны. Функции музея. Музей и краеведение.

### **Особенности школьного музея.**

#### ***Фонды музея.***

Научная организация фондовой работы. Музей как источник краеведческих знаний. Основной и научно-вспомогательный фонды. Изучение фондов. Практические занятия: знакомство с составом и структурой фондов школьного музея, знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов.

#### ***Собирательная (поисковая) работа.***

Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея, с содержанием массовых туристско-краеведческих мероприятий. Основные формы работы: встречи с местными жителями, интересными людьми, переписка. Поиск по конкретной узкой теме.

#### ***Учёт и хранение фондов.***

Задачи учётно-хранительской работы. Определение и описание предметов. Общие требования к обеспечению сохранности предметов.

#### ***Экспозиционная работа.***

Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико – хронологический метод – основной метод построения экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции. Практические занятия: анализ содержания и оформления экспозиции школьного музея, разработка и построение выставки по теме проведённого поиска.

#### ***Исследовательская работа.***

Оформление результатов поиска в исследовательскую работу. Исследовательская работа и проект. Отличие. Работа с исследовательским проектом.

#### ***Методика научного изучения музейных предметов.***

***Военная азбука.*** Ритуалы, атрибутика.

***Источники знаний.*** - письменные источники (печатные: брошюры, книги, энциклопедии, словари; рукописные: листовки, объявления, письма, дневники и др.);

- устные источники (рассказы очевидцев, сказки, песни, пословицы, присловья, прибаутки);

***Специальные исторические науки.*** - документалистика;

- историография;

- филателия;

- фалеристика;
- геральдика;
- нумизматика и др.

### **Подготовка музейной экскурсии.**

#### ***Основные принципы подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.***

Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсантов. Порядок подготовки и проведения экскурсии в школьном музее.

Практическое занятие: прослушивание тем экскурсий, изучение тематики экскурсий в школьном музее, прослушивание экскурсий по разным темам, составление своего варианта тематики экскурсий.

#### ***Тема и цель экскурсии.***

Тема и структура содержания. Формулировка цели.

Практическое занятие: распределение экскурсионных тем между кружковцами, определение целеустановки.

#### ***Изучение темы экскурсии.***

Практические занятия: порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор, систематизация необходимых сведений и фактов, работа с записями воспоминаний, проверка достоверности материала, заслушивание рассказов учащихся об отдельных событиях и экспонатах (занятия проводятся в библиотеках, фондах и экспозиции музея).

#### ***Работа над содержанием экскурсии.***

Практические занятия: составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям, отработка порядка показа и составления рассказа по тематическим группам экспонатов, формулировка и запись выводов, заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсии.

#### ***Речь экскурсовода.***

Культура речи. Правила произношения. Нормы ударения. Особенности ударения в существительных, прилагательных и глаголах.

#### ***Проведение экскурсии.***

Практическое занятие: проведение экскурсии учащимися.

#### ***Итоговое занятие.***

Подведение итогов работы и результативности объединения.

## **6. Учебно-тематическое планирование:**

### **6.1. на 4 года обучения**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теорет.	практ.

1.	<b>Водное занятие</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.	<b>Основы теории и организации музейного дела</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.	<b>Особенности школьного музея</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>43</b>
	Фонды музея	8	2	6
	Собирательная (поисковая) работа	17	2	15
	Учёт и хранение фондов	3	1	2
	Экспозиционная работа	23	3	20
4.	<b>Подготовка музейной экскурсии</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	Тема и цель экскурсии	2	1	1
	Работа над содержанием экскурсии	14	3	11
	Речь экскурсовода	4	2	2
	Проведение экскурсии	12	2	10
5.	<b>Источники знаний</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
6.	<b>Специальные исторические науки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.	<b>Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность)</b>	<b>147</b>	<b>18</b>	<b>129</b>
	Собирательная (поисковая работа)	64	6	58
	Исследовательская работа	83	12	71
8.	<b>Военная азбука</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.	<b>Экскурсии по музеям, памятным местам</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
10.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Всего:	280	57	243
Доп-но	Индивидуальные занятия	70	6	64

## 6.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>2</b>	-
2.	Основы теории и организации музейного дела	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Особенности школьного музея</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>43</b>

3.	Фонды музей	8	2	6
4.	Собирательная (поисковая) работа	17	2	15
5.	Учет и хранение фондов	3	1	2
6.	Экспозиционная работа	23	3	20
	<b>Экскурсии по музеям, памятным местам.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	Всего:	70	23	47

### 6.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения



	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>2.</b>	<b>Источники знаний</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Специальные исторические науки:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>4.</b>	<b>Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собираТЕЛЬная деятельность</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	СобираТЕЛЬная (поисковая) работа	20	2	18
	Исследовательская работа	10	4	6
<b>5.</b>	<b>Военная азбука</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>6.</b>	<b>Подготовка музейной экскурсии</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
	Тема и цель экскурсии	2	1	1
	Работа над содержанием экскурсии	6	-	6
	Речь экскурсовода	2	2	-
	Проведение экскурсий	7	-	7
<b>7.</b>	<b>Экскурсии по музеям, памятным местам</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	Всего:	70	21	49

#### 6.4. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>2.</b>	<b>Специальные исторические науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.</b>	<b>Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собираТЕЛЬная деятельность</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
	СобираТЕЛЬная (поисковая) работа	20	2	18
	Исследовательская работа	30	4	26
<b>4.</b>	<b>Проведение экскурсий</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Всего:

70

11

59

## 6.5. Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Разделы, темы занятий	Всего	Теоретич.	Практич.
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
2.	<b>Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собираТЕЛЬная деятельность)</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>61</b>
	СобираТЕЛЬная (поисковая) работа	24	2	22
	Исследовательская работа	43	4	39
3.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		1

Итого 70 8 62

## 7. Календарно-тематическое планирование

## 7.1. на 1-й год обучения

Тема	Содержание	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Вводное занятие (2 часа)</b>	Цели и задачи работы объединения, инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером	2		2	
<b>2. Основы теории и организации музейного дела (6 часов)</b>	Начало коллекционирования древностей	2		2	
	Знакомство по интернет – ресурсам с крупными музеями разных профилей				
	Знакомство с историческими музеями Функции музея, в том числе музея своей школы				
	Проведение викторины по музеям нашей страны. Музей и краеведение		2	2	
			2	2	
<b>3. Особенности школьного музея (51 час)</b>	<b>Фонды музея:</b> Научная организация фондовой работы. Музей как источник краеведческих знаний	2		2	
	Основной и научно-вспомогательные фонды. Работа с основными фондами		2	2	

	Изучение фондов. Работа с научно-вспомогательными фондами		2	2	
	Знакомство с классификацией предметов. Знакомство с приемами определения, систематизации типовых предметов		2	2	
	<b>Собирательная (поисковая) работа:</b> Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Основные формы	2		2	
	Поиск по конкретной узкой теме, возможности		2	2	
	Индивидуальные работы по сбору конкретной информации (работа с литературой, фотографиями, Интернет-ресурсами)		6	6	
	Встречи с интересными людьми. Оформление меморатов.		7	7	
	<b>Учет и хранение фондов:</b> Задачи учебно-хранительной работы. Определение и описание предметов. Общие требования к обеспечению сохранности предметов.	1	2	3	
	<b>Экспозиционная работа:</b> Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод-основной метод построения экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов	2	2	4	
	Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции. Анализ содержания и оформления экспозиции школьного музей. Разработка и построение выставки по теме проведенного поиска	1	18	19	
<b>4.Проведение экскурсий (10 часов)</b>	Проведение экскурсий с обучающимися в музеи и памятные места		10	10	
<b>5.Итоговое занятие (1 час)</b>	Подведение итогов работы и результативности кружка. Награждение лучших экскурсоводов.	1		1	

Итого:

70 часов

**7.2. на 2-й год обучения**

Тема	Содержание	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.Вводное занятие (2 часа)</b>	Цели и задачи работы объединения, инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером. Интернет-путешествие по музеям мира.	2		2	
<b>2.Источники знаний (4 часа)</b>	- письменные источники (печатные: брошюры, книги, энциклопедии, словари; рукописные: листовки, объявления, письма, дневники и др.); - устные источники (рассказы очевидцев, сказки, песни, пословицы, присловия, прибаутки);	3	1	4	
<b>3.Специальные исторические науки: (2часа)</b>	- документалистика; - историография; - филателия; - фалеристика; - геральдика; - нумизматика и др.	2		2	
<b>4.Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность). (30часов)</b>	<b>Собирательная (поисковая) работа:</b> Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Основные формы Инструктаж по ТБ при работе в кабинете.	2		2	
	Индивидуальные работы по сбору конкретной информации 1.Работа по сбору материала (материалы музея) 2ч. 2.Индивидуальная работа по сбору материала (интернет-ресурсы, литература)-2ч. 3.Индивидуальная работа в библиотеке-2ч. 4.Индивидуальная работа по сбору информации (работа с литературой)-		5	5	

	2ч. 5.Индивидуальная работа по сбору информации( работа с фотографиями)-2ч.				
	Встречи с местными жителями: сбор материала и запись воспоминаний		2	2	
	<b>Исследовательская работа:</b> Оформление результатов поиска в исследовательскую работу. Работа над введением.	1	3	4	
	Оформление основной работы	1	4	5	
	Подготовка приложений	1	3	4	
	Формулирование выводов. Подготовка компьютерной презентации	1	2	3	
<b>5.Экспозиционная работа</b>	Разработка и построение выставки по теме проведенного поиска		5	5	
<b>6.Военная азбука (4часа)</b>	Ритуалы, атрибутика	4		4	
<b>7.Подготовка музейной экскурсии (17часов)</b>	<b>Тема и цель экскурсии.</b> Тема и структура содержания. Формулировка цели. Распределение экскурсионных тем между кружковцами, определение целеустановки. Порядок изучения литературы, источников, экспонатов. Отбор, систематизации сведений и фактов. <b>Работа над содержанием экскурсии:</b> Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям Отработка порядка показа и составления рассказа по тематическим группам экспонатов Заслушивание и обсуждение <b>Речь экскурсовода:</b> Культура речи. Правила произношения. <b>Проведение экскурсии обучающимися:</b> «О чем рассказала реликвия» «Русская изба» «Моя семья-моя родословная» «Идет война народная»	1	1	2	
		2	6	6	
			7	7	

	«История детской организации» «Орден мужества в доме»				
<b>8.Проведение экскурсий (10час.)</b>	Проведение экскурсий с обучающимися в музей и памятные места		10	10	
<b>9.Итоговое занятие (1 час)</b>	Подведение итогов работы и результативности кружка. Награждение лучших.	1		1	

Итого:

70 часов

**7.3. на 3-й год обучения**

Тема	Содержание	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.Вводное занятие (2 часа)</b>	Цели и задачи работы объединения, инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером. Функции музея. Музей и краеведение. Проведение викторины по музеям нашей страны.	2		2	
<b>2.Специальные исторические науки: (2часа)</b>	- документалистика; - историография; - филателия; - фалеристика; - геральдика; - нумизматика и др.	1		1	
<b>3.Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность). (52часов)</b>	<b>Собирательная (поисковая) работа:</b> Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Основные формы поисковой деятельности.	2		2	
	Индивидуальные работы по сбору конкретной информации Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Встречи с интересными людьми и живыми свидетелями исторических событий.		10	10	
	Встречи с основоположниками				

	зарождения школьных музеев района.		4	4	
	Пояснительные тексты.Порядок создания экспозиции школьного музея.		2	2	
	Построение и разработка выставки «Герои Юрьянского района по теме проведенного поиска»		2	2	
	<b>Исследовательская работа:</b> Оформление результатов поиска в исследовательскую работу. Работа над введением.	1	1	2	
	Оформление основной работы	1	13	14	
	Подготовка приложений	1	5	6	
	Формулирование выводов. Подготовка компьютерной презентации	1	7	8	
<b>3.Проведение экскурсии (10часов)</b>	Проведение экскурсии обучающимися .Работа над содержанием экскурсии. Культура речи. Выбор темы экскурсии.	5	10	15	
<b>5.Итоговое занятие (1 час)</b>	Подведение итогов работы и результативности кружка. Награждение лучших .	1	1	2	

Итого:

70 часов

## 7.4.на 4-й год обучения (коллективная работа)

Тема	Содержание	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.Вводное занятие (2 часа)</b>	Цели и задачи работы объединения, инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером. Основные формы поисковой деятельности.	2		2	
<b>2.Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность). (67)</b>	<b>Собирательная (поисковая работа)</b> Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Составление плана поисковой работы.	2		2	
	Индивидуальные работы по сбору конкретной информации .Встречи с интересными людьми и живыми свидетелями исторических событий.		20	20	
	Оформление презентации по материалам поисковой деятельности		2	2	
	<b>Исследовательская работа:</b> Оформление результатов поиска в исследовательскую работу. Работа над введением.	1	1	2	
	Оформление основной работы	1	20	21	
	Подготовка приложений	1	9	10	
	Формулирование выводов. Подготовка компьютерной презентации	1	6	7	
	Выступление с презентацией исследовательской работы		3	3	
<b>Итоговое занятие (1час)</b>	Подведение итогов работы и результативности кружка. Награждение лучших .		1	1	

Итого

8

62

70час.



### 7.5. на 4-й год обучения (индивидуальная работа) в расчете на 1 обучающегося

Тема	Содержание	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.Вводное занятие (3 часа)</b>	Цели и задачи работы объединения, инструктаж по технике безопасности при работе с компьютере. Определение программы индивидуальной работы на год (составление индивидуального маршрута)	1		1	
<b>2.Методика научного изучения музейных предметов (исследовательская, поисково-собирательная деятельность). (136)</b>	<b>Собирательная (поисковая работа)</b> Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой музея. Составление плана поисковой работы.		1	1	
	Индивидуальные работы по сбору конкретной информации .Встречи с интересными людьми и живыми свидетелями исторических событий.		19	19	
	Оформление презентации по материалам поисковой деятельности		2	2	
	<b>Исследовательская работа:</b> Оформление результатов поиска в исследовательскую работу. Работа над введением.	1	1	2	
	Оформление основной работы		3	3	
	Подготовка приложений		2	2	
	Формулирование выводов. Подготовка компьютерной презентации		2	2	
	Выступление с презентацией исследовательской работы		2	2	
<b>3.Итоговое занятие (1 час)</b>	Подведение итогов работы и результативности кружка.		1	1	

Итого

2

33

35

## 8. Методическое обеспечение программы

8.1. Формы занятий, планируемые по каждой теме, формы подведения итогов прописаны в разделе №3. Проекты.

Для несовершеннолетних обучающихся проведение занятий с применением ДОТ (дистанционно-образовательных технологий) допускается с согласия законных представителей. Для несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ возможность применения дистанционных образовательных технологий прописывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, возможность применения ДОТ определяется лечащим врачом наряду с определением возможности присутствия на учебных занятиях по состоянию здоровья

8.2. Техническое оснащение занятий: занятия проводятся в музее и кабинете информатики (компьютеры -5, проектор-1, экран-1), имеется выход в Интернет. Дидактический материал: разработки экскурсий, карточки с заданиями, карточки с понятиями, тесты.

8.3. Презентации: курс «Исследовательская деятельность», «Пионеры-герои», «Героями не рождаются», «Юрьянцы-Герои Советского Союза», «История детских организаций Юрьянского района», «Духовные ценности современной молодежи»

8.4. Фильмы о крупных сражениях Великой Отечественной войны, юрьянцах, защитниках Отечества, фильмы для детей о музейных экспонатах, размещенные на сайте sm-43yuria.jimdo.com.

8.5. Исследовательские работы обучающихся (архив музея ЦДТ), в т.ч. электронные варианты

8.6. Экспонаты музея, материалы экспозиций

8.7. Материалы сайта sm-43yuria.jimdo.com и других музейных сайтов; сайтов архивов.

8.8. Презентации курсов: «Учебно-исследовательская технология», «Учебно-исследовательская деятельность», «Проектная деятельность».

### ***Досуговая деятельность:***

***-участие в праздничных мероприятиях ЦДТ, поездки на экскурсии в музей г.Кирова, поездки по историческим местам Юрьянского района***

### ***Работа с родителями:***

-совместная исследовательская и проектная деятельность.

-посещаемость занятий,

-организация поездок, экскурсий,

-участие в конкурсах

## 9. Литература

### ***Для педагога:***

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. М.: «Просвещение», 1988.

2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению/ Л.К. Ермолаева// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 3.
3. Ванслова Е.Г. Музей и школа: Пособие для учителей/ Е.Г. Ванслова.- М.: Просвещение, 1985.-195с.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение.: Сб. программ. Методическое пособие. М.: Просвещение, 1982. – 352 с.
5. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».- М.: ВАКО, 2005 ю-192с.

### *Для детей:*

1. Бакин В.С. Война матерей /В.С.Бакин.- изд., испр. и доп.- Киров: О-Краткое, 2014.-271с.
2. Зонов С.А. В далеком северном краю. Юрьянский район/ С.А. Зонов.- Киров, 2004.-352с.
3. Наумов Н.А. Деревенский быт. Рассказы /Н.А. Наумов.- Йошкар-Ола: Издательство ООО «СТРИНГ», 2002.-184с.
4. Ожившие строки. Кировская область на страницах «Кировской правды». Хроника газетных информационных за 1981-2006 годы.- Киров, 2008.-352с.
5. Судьбы, опаленные войной. Сборник. Посвящается 60-летию Победы народа в Великой Отечественной войне.- Киров, 2001.-352с.
6. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова.- М.: АНО «ЦНПРО», 2014.-208с.
7. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа.- М.: Педагогика, 1981.
8. Энциклопедия Земля Вятской. В.А. Ситников и др.- Киров: Областная писательская организация. Администрация Кировской области, 1995.
9. Дети военной эпохи: Книга памяти [Текст] / сост. А.Г. Россохина, О.В. Булдакова; редкол.: В.А. Вылегжанина [и др.].- Юрья.-2017.- вып.1.-183 с.: ил.
10. Зонов, С. А. Малая Родина [Текст]/ С.А. Зонов.- Киров, 2016.- 130 с.
11. Зонов, С. А. Звания героя достойны [Текст]/ С.А. Зонов.- Киров 2015.: - 123 с.
12. Испытание войной: сборник документов из фондов КОГКУ «ГАСПИ КО» о начале Великой Отечественной войны в Кировской области [Текст] / Сост. В.С. Жаравин, Е.Н. Чудиновских; под ред. Ю.А. Бальбердина, А.А. Машковцева, Е.Н. Чудиновских- КОГКУ «ГАСПИ КО», ВятГУ.- Киров, 2014.-372 с.: ил.

### Электронные ресурсы:

13. Музеи Юрьянского района: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sm-43yuria.jimdo.com>, свободный.- Загл. с экрана.- Стр. 1
14. ОБД «Память народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru/>, свободный.- Загл. с экрана. – Стр. 1

- 15...Родная Вятка. Краеведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rodnaya-vyatka.ru>, свободный . – Загл.с экрана, стр.1
16. Юрьянский район[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yuriy>, свободный.– Загл.с экрана. – Стр.1.
17. *Сервисы, используемые педагогами дополнительного образования*
- Google документы
  - Образовательные порталы: Didital.prosv.ru; Resh.edu.ru
- Сервисы для создания интерактивных приложений:*
- презентаций: Canva.com; Prezi.com; Powtoon
  - тестов: формы Google; Mytest.V; Kahoot; Cacao

Приложение 1.

**Итоговые результаты**



№ п/ п	Результат	Форма организации деятельности детей	Инструмент
1	<p>- Называет важные факты из истории страны, края, района;</p> <p>- дает оценку событиям, явлениям, персоналиям из истории страны, края, района и приводит основания для этих оценок (аргументирует);</p> <p>- приводит примеры героических поступков людей, аргументирует свой выбор того или иного совершенного подвига.</p>	Музейный урок-презентация «Живые страницы истории»	Наблюдение
2	<p>Воспроизводит определение <i>музейной терминологии</i>: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;</p> <p>- объясняет <i>смысл понятий</i>: «прошлое», «настоящее», «память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «гражданский долг», «сыновья Отчизны», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием»;</p> <p>- объясняет содержание и специфику таких наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документалистика;</li> <li>- историография;</li> <li>- филателия;</li> </ul>	Итоговое занятие : конкурсная программа	Тест

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фалеристика;</li> <li>- геральдика;</li> <li>- нумизматика</li> </ul>		
3	Планирует свою деятельность	Урок-исследование	Наблюдение
4	Формулирует ожидаемый результат	Урок-исследование	Наблюдение
5	Работает в паре, группе, коллективе: - участвует в обсуждении выбранной темы исследовательской работы, темы экскурсии, плана проведения коллективного мероприятия	Урок –исследование	Наблюдение
6	Выстраивает диалог по заданной теме или соответственно имеющемуся алгоритму	Урок-экскурсия	Наблюдение
7	Составляет программу (маршрут) своей деятельности на год	Вводный урок	Экспертная оценка
8	Самостоятельно планирует несколько способов достижения одной цели; - выбирает из предложенных способов решения задач наиболее эффективные;	Урок-практикум	Экспертная оценка
9	Создает продукт (проект, исследовательскую работу)	Участие в районной конференции	Сравнение с критерием

1 0	Презентует работу с использованием необходимых технических средств на мероприятиях различного уровня	Презентация проекта на районной конференции	Экспертная оценка
1 1	Взаимодействует со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной исследовательской деятельности (в процессе сбора необходимой информации в библиотеке, архиве, музее; в ходе социологического опроса)	Урок-исследование	Наблюдение
1 2	Дает оценку своих и чужих поступков	Музейный урок-экскурсия-игра	Наблюдение в созданной ситуации
1 3	Ставит цели и формулирует задачи своей деятельности	Урок-исследование	Экспертная оценка
1 4	Дает оценку выполненного задания самостоятельно по предложенным критериям, аргументирует свое мнение	Урок-исследование	Экспертная оценка
1 5	Работает с различными источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, Интернет	Урок-практикум: работа с документами	Экспертная оценка
1 6	Владеет технологией исследовательской деятельности	Участие в районном конкурсе исследовательских работ	Сравнение с критериями

#### Приложение 1. Итоговые результаты



## Приложение 2.

### Промежуточные результаты

№п/п	Итоговый результат реализации программы «Память»	1-й год обучения по программе 4класс	2-й год обучения по программе 5класс	3-й год обучения по программе 6класс
1	<p>-Называет важные факты из истории страны, края, района;</p> <p>-дает оценку событиям, явлениям, персоналиям из истории страны, края, района и приводит основания для этих оценок (аргументирует);</p> <p>-приводит примеры героических поступков людей, аргументирует свой выбор того или иного совершенного подвига.</p>	<p>Называет важные даты из истории страны, края, района (даты Великой Отечественной войны, Дня Победы, Дня защитника Отечества)</p> <p>приводит примеры героических поступков людей (по материалам экспозиций музея ЦДТ «Героями не рождаются»)</p>	<p>Называет важные даты из истории страны, края, района (даты Великой Отечественной войны, Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня согласия и примирения, образования Кировской области);</p> <p>приводит примеры героических поступков людей (по материалам экспозиций музея ЦДТ «Героями не рождаются», Зала боевой славы )</p>	<p>Называет важные даты из истории страны, края, района (даты Великой Отечественной войны, Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня согласия и примирения, образования Кировской области, образования Юрьянского района);</p> <p>приводит примеры героических поступков людей (по материалам экспозиций музея ЦДТ «Героями не рождаются», Зала боевой славы ), аргументирует свой выбор. Называет Героев-юрьянцев.</p>
2	<p>Воспроизводит определение музейной терминологии: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;</p> <p>-объясняет смысл понятий: «прошлое», «настоящее», «память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «гражданский долг»,</p>	<p>Воспроизводит определение музейной терминологии: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;</p> <p>-объясняет смысл понятий: «прошлое», «настоящее», «память»</p>	<p>Воспроизводит определение музейной терминологии: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;</p> <p>-объясняет смысл понятий: «прошлое», «настоящее»,</p>	<p>Воспроизводит определение музейной терминологии: «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «музей», «реликвия»;</p> <p>-объясняет смысл понятий: «прошлое», «настоящее»,</p>

	<p>«сыновья Отчизны», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием»;</p> <p>-объясняет содержание и специфику таких наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документалистика;</li> <li>- историография;</li> <li>- филателия;</li> <li>- фалеристика;</li> <li>- геральдика;</li> <li>- нумизматика</li> </ul>		<p>«память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм»,</p>	<p>«память», «гражданственность», «патриот», «патриотизм», «гражданский долг», «сыновья Отчизны», «память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием»;</p> <p>Объясняет содержание и специфику таких наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документалистика;</li> <li>- историография;</li> <li>- филателия;</li> <li>- фалеристика;</li> <li>- геральдика;</li> <li>- нумизматика</li> </ul>
3	Планирует свою деятельность	Планирует коллективную деятельность в объединении под руководством педагога на год, занятие	Планирует свою деятельность на год, занятие	Самостоятельно планирует свою деятельность на год, занятие
4	Формулирует ожидаемый результат	Формулирует ожидаемый результат под руководством учителя	Формулирует ожидаемый результат	Самостоятельно формулирует ожидаемый результат
5	Работает в паре, группе, коллективе: участвует в обсуждении выбранной темы исследовательской работы, темы экскурсии, плана проведения коллективного мероприятия	Работает в коллективе: участвует в обсуждении выбранной темы исследовательской работы, темы экскурсии, плана проведения коллективного мероприятия	Работает в группе, коллективе: участвует в обсуждении выбранной темы исследовательской работы, темы экскурсии, плана проведения коллективного мероприятия	Работает в паре, группе, коллективе: участвует в обсуждении выбранной темы исследовательской работы, темы экскурсии, плана проведения коллективного мероприятия

6	Выстраивает диалог по заданной теме или соответственно имеющемуся алгоритму	Выстраивает диалог по предложенному алгоритму	Выстраивает диалог по заданной теме	Выстраивает диалог по заданной теме или соответственно имеющемуся алгоритму
7	Составляет программу (маршрут) своей деятельности на год	Составляет программу (маршрут) своей деятельности на год под руководством учителя	Составляет программу (маршрут) своей деятельности на год совместно с родителями	Самостоятельно составляет программу (маршрут) своей деятельности на год
8	Самостоятельно планирует несколько способов достижения одной цели; - выбирает из предложенных способов решения задач наиболее эффективные;	Планирует несколько способов достижения одной цели под руководством учителя	Выбирает из предложенных способов решения задач наиболее эффективные;	Самостоятельно планирует несколько способов достижения одной цели; -выбирает из предложенных способов решения задач наиболее эффективные;
9	Создает продукт (проект, исследовательскую работу)	Умеет формулировать тему, цель, задачи	Умеет формулировать тему, цель, задачи; - имеет опыт работы по сбору информации;	Умеет формулировать тему, цель, задачи; -владеет навыками сбора информации; -умеет делать выводы на основе сравнительного анализа; -выявляет и называет возможные последствия заданной причины; -аргументирует высказывание, доказывает; -грамотно составляет библиографический список; -презентует свой продукт
10	Презентует работу с использованием необходимых технических средств на мероприятиях различного уровня	Владеет основными навыками и умениями использования компьютерных устройств;	Владеет навыками и умениями безопасного поведения при работе с компьютерными	Создает презентации; работает с мультимедийным проектором; Владеет навыками и умениями

			программами и в Интернет;	безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернет
11	Взаимодействует со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной исследовательской деятельности (в процессе сбора необходимой информации в библиотеке, архиве, музее; в ходе социологического опроса)	С помощью педагога распределяют роли в условиях игровых форм деятельности	Определяют цели, функции и способы взаимодействия участников группы	Организуют продуктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности
12	Дает оценку своих и чужих поступков	Адекватно воспринимает предложения и оценку педагога	Дает оценку чужих поступков	Дает оценку чужих и своих поступков
13	Оценивает степень решения познавательных задач и способы их достижения	Отвечает на вопросы: «Чему я научился», «Что нового я узнал», «Какое настроение было на занятии»	Формулирует познавательные задачи в рамках учебного занятия, учебного года; -составляет алгоритм деятельности в соответствии с поставленной целью	Выбирает способы решения проблем творческого и поискового характера; - оценивает степень решения познавательных задач и способы их достижения
14	Дает оценку выполненного задания самостоятельно по предложенным критериям, аргументирует свое мнение	Дает оценку выполненного задания по предложенным критериям с помощью педагога	Дает оценку выполненного задания по предложенным критериям самостоятельно	Дает оценку выполненного задания самостоятельно по предложенным критериям, аргументирует свое мнение
15	Работает с различными источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, Интернет	Формулирует информационный запрос, определяет круг источников информации; -отбирает по заданным критериям информацию и компилирует ее -составляет алгоритм работы с информацией	Работает с источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, Интернет; -критически оценивает информацию, создает на ее основе собственные обобщения	Работает самостоятельно с различными источниками информации: Интернет, книгами, архивными документами, справочниками, энциклопедиями -оценивает по заданным критериям свои ( одноклассников) результаты информационно-познавательной

				деятельности
--	--	--	--	--------------

### Приложение 3.

#### **Тренинг исследовательских способностей**

*Развитие умений видеть проблемы.*

Задачи: «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета?», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна – сюжетов много».

Экскурсии: «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?».

Задания: исследовать и нарисовать: осенние листья, семена каштанов, деревья, яблоки (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев).

*Развитие умений выдвигать гипотезы.*

Задачи: «Найди возможную причину события», «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»

*Развитие умений задавать вопросы.*

«Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « .Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных».

*Развитие умений давать определения понятиям.*

Загадки, игра « Трудные слова».

*Развитие умений классифицировать.*

«Продолжи ряд», «Набор картинок», задачи на классификацию с явными ошибками.

*Развитие умений и навыков работы с парадоксами.*

«Почему металлические корабли не тонут, а ножи, вилки и гвозди тонут?»

*Развитие умения наблюдать.*

«Парные картинки, содержащие различия».

Экскурсия-наблюдение за воробьями ( .Все ли они одинакового размера? Все ли они имеют одинаковую окраску? Все ли они имеют одинаковое оперение? Все ли одинаково поют? Все ли они миролюбивые или есть среди них драчливые? Все ли они любят есть одно и то же?

*Развитие умений и навыков экспериментирования.*

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам?).

*Развитие умений высказывать и оценивать суждения.*

Работа с матрицей для оценки идей.

Задачи: «Проверь правильность утверждений», «Проверьте правильность ответа?»

Учимся делать умозаключения и выводы.

Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

*Развитие умений создавать метафоры.*

Ответы на шуточные вопросы. «Объясните значение выражения». Задачи на развитие мышления. Задачи на основе приёмов творческого воображения. Пиктограмма или графический образ мысли.

## Приложение 4.

## Этапы и формы контроля

№	Ф.И.воспитанника	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word, Excel	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования
---	------------------	---	---	--	---	--	---

Виды оценки учебных достижений воспитанников: тестирование, практические и самостоятельные работы, зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня. На защите, помимо педагога, должны присутствовать внешние эксперты (специалисты) по предметных областях представляемых работ (проектов).

## Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень



**Критерии оценки:**

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

**Приложение 5.**

**Критерии оценки исследовательской работы:**

- постановка цели и задачи исследования;
- формулировка гипотезы;
- планирование исследования;
- соответствие содержания поставленной цели;
- умение выделить главное;
- оформление результатов (таблицы, схемы, графики);

- соответствие выводов поставленной цели исследования;
- достаточное количество использованных источников информации;
- соблюдение авторских прав;
- дизайн (выдержан единый стиль: вся информация оформлена в одной цветовой гамме, в едином стиле шрифтового оформления, стиль не отвлекает от основной информации, и т.д.);
- организация работы в группе;
- форма представления работы (речь докладчиков, внешний вид).

### **Оценивание успешности выполнения проекта или исследования**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

#### Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных знаний и умений; · степень осмысления использованной информации;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности применённых методов работы;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- глубину осмысления проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Может быть положительно отмечена даже само решение ученика взяться за решение проектной задачи с последующим публичным её представлением как победа над своими комплексами и страхами. Как видно проектный метод работы несет в себе и большой воспитательный аспект.

#### **Рекомендуемые параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления:**

- обоснование цели и задач исследования (или осуществления проекта), соответствие их заявленной теме и понимание места работы в системе знаний по данному вопросу;
- полнота изложения методов исследования и умение объяснить сущность применяемых методик;
- соответствие объема собранного материала и его качества поставленным цели и задачам;
- правильность анализа собранного материала;
- четкость и наглядность представляемых результатов; структура и качество представления доклада (стендового изложения, презентации);

- формулировка выводов или заключения, соответствие их поставленным цели и задачам;
- уровень компетентности в предметной области проводимой работы или выполненного проекта (по ответам на вопросы);
- творческий подход при выполнении работы (проекта).

Результаты защиты оформляются протоколом.

Эффективность работы учебной группы или объединения определяется:

- результативным участием обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней (процентное отношение полученных наград к общему количеству обучающихся в учебной группе или объединении);
- защитой каждым обучающимся группы учебно-исследовательской или проектной работы, и их качеством в соответствии с оцениваемыми параметрами.