

*Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области*

Рассмотрена
Методическим советом
Протокол № 1 от 14.08.2020

Утверждено
Приказ № 21 от 17.08.2020
Директор  Н.П.Гордина



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ПАТРИОТ»

туристско-краеведческой направленности

для детей и подростков 8-18 лет

Срок реализации 3 года

Составители: *Кривокорытов Виктор Анатольевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Гордина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования,
Пустовалов Андрей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования.*

Юрья -2020

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа военно-патриотической направленности «Патриот» по изучению военной истории России разработана в соответствии с основными положениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 21 июля 2005 года №98-ФЗ и призвана формировать гражданско-патриотическую позицию у детей и подростков.

Целесообразность. Программа рассчитана на клубную форму работы, что поможет обучающимся точнее определиться с профессиональным выбором и лучше подготовиться к поступлению в военные учебные заведения.

Актуальность программы определяется тем, что воспитание гражданско-патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. В последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде обостряются нигилизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла молодежная и детская преступность. Подростки оказываются за пределами воспитательной среды, на улице, где впитывают совсем иные приоритеты и ценности. Требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Истинный патриотизм гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Содержание «патриотизма» включает в себя:

- ✓ Чувство привязанности к «малой Родине»
- ✓ Уважительное отношение к языку своего народа
- ✓ Заботу об интересах Родины
- ✓ Защита Отечества, отстаивание ее чести, достоинства, свободы и независимости
- ✓ Сохранение верности Родине
- ✓ Гордость за достижения своей страны
- ✓ Гордость за Отечество, свой народ, символы государства
- ✓ Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, обычаям и традициям
- ✓ Ответственность за судьбу Родины, выраженная в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины
- ✓ Гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Новизна данной темы обусловлена активизацией работы по патриотическому и гражданственному воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях; новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, их ролью и необходимостью непосредственного влияния на воспитание патриотов Родины, физически и духовно здоровых людей.

Цели программы:

- 1) разработать и апробировать комплекс педагогических условий для формирования у подростков качеств гражданина и патриота в рамках деятельности объединения;

Для достижения поставленных целей нужно решить следующие задачи:

Обучения

- развитие представлений о профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья и безопасности человека и окружающей среды;

- участие в подготовке подростков к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел и других силовых структурах;
- развитие познавательных интересов учащихся, потребности в изучении истории силовых структур и их деятельности на современном этапе;
- обогащение опыта социально-значимой деятельности

Воспитания

- воспитание чувства гордости за великую Россию, ее культурно-историческое наследие;
- формирование правовой культуры;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности безопасности Родины,
- формирование патриотических чувств на основе примеров героических и самоотверженных подвигов защитников Отечества;

Развития

- формировать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- учить основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- учить самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Ожидаемые результаты освоения программы:

Воспитательные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развивающие результаты:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- 3) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

Образовательные результаты:

- 1) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- 2) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 4) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 5) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Патриот» состоит из четырех модулей:

- Ратные страницы истории**
- Клуб собаководов**
- Дружина юных пожарных**
- Строевая подготовка.**

Настоящая программа рассчитана на три года обучения, но у каждого модуля свой срок обучения. Возраст обучающихся 8 – 18 лет, набор свободный, с учётом желания обучающихся и наличия заявления родителей.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- Технология открытого класса предполагает, что работа может быть организована на основе заданий, которые можно выполнять индивидуально, в парах или в группах, педагогом заранее продумываются предполагаемые маршруты поиска информации.
- Уровневая дифференциация предполагает, что дети выполняют разные по сложности и объёму задания, у них появляются вопросы, которые заставляют мыслить и развиваться.
- Технология педагогического консультирования: педагог консультирует ребят, подталкивая их к самостоятельному поиску способов решения проблемного задания, задавая косвенные вопросы.
- Диалоговая технология используется во время как теоретических, так и практических занятий. Одновременно ребята являются активными слушателями, ставят вопросы выступающему, оценивают, обсуждают...
- Технология коллективного творческого дела предполагает решение одной проблемы на всех, организацию и проведение общих мероприятий, какого-либо общего дела и т.д. Каждый участник выполняет часть общего плана индивидуально, в парах или в группах.
- Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Используются следующие **методы и приёмы**:

- Объяснительно – иллюстративный.
- Проблемного изложения.
- Поисковый и частично-поисковый.
- Методы стимулирования и мотивации школьников.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Словесные методы (объяснение, рассказ, изложение, беседа...)
- Логические методы (приём выделения главного, приёмы установления аналогии, приём обобщения и систематизации).

Формы организации деятельности:

- Клубная форма
- Фронтальная работа применяется при ознакомлении учащихся с новым теоретическим материалом, в процессе инструктажа перед самостоятельной работой.
- Индивидуальная работа самостоятельная и по заранее разработанному руководителем маршруту. (Чтение литературы по истории, знакомство с периодической печатью, работу с документами, вещественными памятниками, архивно-поисковая деятельность, приобретение умений и навыков по обработке и оформлению собранных материалов, овладение навыками составления выставочной экспозиции).
- Групповая работа может быть организована при выполнении общего задания, результатом может быть единый продукт. Одно задание можно разбить на подзадания. Наблюдение и корректировка со стороны учителя.
- Экскурсия предполагает задачу получения новой информации, либо подтверждения полученных теоретических знаний, либо с целью обмена опытом краеведческой работы.

- Практическая работа предполагает воплощение в реальный продукт деятельности знаний и идей, приобретённых на теоретических занятиях
- Экспедиционная деятельность предполагает практическую работу на местности на основе полученных на занятиях теоретических знаний.
- Чат, видео-уроки, форумы, мастер-классы, аудио-лекции.

В соответствии с требованиями действующего законодательства:

- 1) «Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – 273-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816);
- 3) Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582);
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".» процесс обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе может быть организован с применением дистанционных форм. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (п. 1 ст.16 273-ФЗ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников (п. 1 ст. 16 273-ФЗ).

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.2 273-ФЗ).

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками, другими обучающимися осуществляются посредством коммуникативных ресурсов ЭИОС.

Обучение проводится способом размещения учебных материалов через интерактивные ресурсы учреждения». Местом осуществления образовательной деятельности является место

нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (п.4, ст.16 273-ФЗ). Таким образом, обучающийся может находиться дома, на своем рабочем месте, либо в помещениях любой другой организации, где имеется персональный компьютер или иное устройство с доступом к системе электронного обучения или дистанционным образовательным технологиям. При этом местонахождение обучающегося не будет являться местом осуществления образовательной деятельности, следовательно, лицензирование образовательной деятельности и аккредитация образовательных программ в организациях, предоставляющих рабочие места для работы в системе электронного обучения, обучения на основе дистанционных образовательных технологий, не требуется.

Согласно рекомендациям Минпросвещения продолжительность занятия при дистанционном обучении не должна превышать **30 мин.** Также должны соблюдаться требования СанПин о безопасной продолжительности работы за компьютером: для 1-4 классов — это 15 минут; 5-7-х — 20, 8-11-х — 25. 10-минутный перерыв после 30-минутного занятия. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения

При дистанционном обучении итогом работы может быть участие в видеоконференции (выступление), тестовая работа и др. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно и указанных в программе.

1. Модуль «Ратные страницы истории»

Цели программы:

разработать и апробировать комплекс педагогических условий для формирования у подростков качеств гражданина и патриота в рамках деятельности клубного объединения;

Для достижения поставленных целей нужно решить следующие задачи:

Обучения

- участие в подготовке подростков к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел и других силовых структурах;
- обогащение опыта социально-значимой деятельности

Воспитания

- воспитание чувства гордости за великую Россию, ее культурно-историческое наследие;
- формирование правовой культуры;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности безопасности Родины,
- формирование патриотических чувств на основе примеров героических и самоотверженных подвигов защитников Отечества;

Развития

- формировать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- учить самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Воспитательные результаты:

- 3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развивающие результаты:

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;
- 5) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

Образовательные результаты:

- 6) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 7) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, реализуется в течение 35 часов.

Возраст обучающихся 9 – 14 лет.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Цели и задачи деятельности клуба. Обсуждение плана работы. Александр Невский – «имя России» 2008 года. 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	4	Сентябрь	
2	«Викториальные дни» в дооктябрьской Руси. Татаро-монгольское иго. 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	4	Октябрь	
3	1612г. Освобождение Москвы. Ополчение Минина и Пожарского.	4	Ноябрь	
4	1709г. Полтавская Битва (Северная война)	4	Декабрь	
5	1714г. Битва при Гангуте(Северная война)Победы русского флота	4	Январь	
6	Дни памяти и воинской славы России. Отечественная война 1812 года. 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	4	Февраль	
7	1788 – 1790г. Сражение за Петербург (Осада шведскими войсками и флотом под командой короля Густава-3)	4	Март	
8	1854 – 1855г. Оборона Севастополя (Крымская война)	4	Апрель	
9	Непобедимый Адмирал Ушаков «Победитель всех неприятелей России на морях»	3	Май	
	Всего часов	35		

2.Модуль «Клуб собаководов»

Цель программы – в процессе образовательной деятельности по реализации программы создание условий для формирования личности, имеющей базовые знания, умения и навыки в области собаководства, обладающей набором социально значимых качеств, и имеющей активную гражданскую позицию.

Задачи:

в области воспитания:

- формирование у обучающихся базовых качеств личности, способствующих успешной адаптации к жизни в обществе, формированию активной гражданской и жизненной позиции;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе гуманного выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование мотивационно-ценностной сферы личности (ценность природы и бережного отношения к ней); чувства сопереживания ко всему живому на земле;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, потребности к труду для достижения результата и способности к преодолению препятствий;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование потребности к улучшению состояния окружающей среды;
- формирование потребности к реализации творческого потенциала.

в области развития:

- развитие способностей обучающихся к универсальным учебным действиям, формирование умений и навыков универсальных учебных действий
- развитие лидерских и организаторских способностей обучающихся;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

в области обучения:

- формирование общебиологических и кинологических знаний воспитанников;
- формирование умений и навыков гуманного взаимодействия с животными;
- формирование представлений о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 16 лет. Четкие возрастные границы подбора групп отсутствуют, но возраст детей обязательно учитывается при выборе форм и методов работы по реализации программы. Выбор форм и методов работы осуществляется и с учетом особенностей детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Первый год обучения «Собака от «А» до «Я».

К концу первого года обучения воспитанники будут

знать:

- основные понятия по кинологии, ветеринарии, экстерьеру и интерьеру собак;
- о происхождении и эволюционном развитии собак;
- распространенные породы собак и их применение;
- основные принципы техники безопасности работы с собакой;
- правила ведения наблюдения за питомцем;
- основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;
- о распространенных болезнях собак и профилактических мерах;
- о современном экологическом состоянии поселка.

уметь:

- регулярно вести наблюдение за питомцем;
- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

- ухаживать за питомцами, правильно кормить и выгуливать собак;
- социализировать, воспитывать, обучать командам собак;
- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- оказывать первую ветеринарную помощь пострадавшему животному;
- вести наблюдения за здоровьем питомца.

У воспитанников будут сформированы:

- интерес к кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения питомцев;
- потребность в гуманном отношении к животным;
- навыки общения в группе сверстников;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественно-полезной деятельности

Второй год обучения «Собака и я»

К концу второго года обучения воспитанники будут знать:

- историю отечественного и военного собаководства, конкретного применения собак в военных действиях, их роль в обеспечении безопасности страны;
- о многообразии пород собак, их классификацию и применение, стандарты распространенных пород;
- основные принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- основополагающие понятия и термины из области кинологии, зоопсихологии;
- служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку;
- правила хендлинга с его практическим применением;
- особенности поведения собак и типы высшей нервной деятельности;
- о практической взаимосвязи человека и собаки; о роли бродячих собак в экологии поселка;
- основные принципы проектно-исследовательской деятельности;
- о влиянии зооигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды.

уметь:

- использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике;
- управлять собакой в рамках общего курса дрессировки, обучать собак командам с элементами различных видов дрессировки с учетом индивидуальных способностей собаки;
- определять особенности экстерьера, типы конституции и высшей нервной деятельности собак;
- выявлять преобладающие реакции поведения собак;
- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- разрабатывать, реализовывать и представлять коллективные творческие и индивидуальные практико-ориентированные проекты.
- участвовать в экологических акциях по поиску потерявшихся собак, по устройству бездомных животных в семьи.

У воспитанников будет сформированы:

- устойчивый интерес к занятиям кинологией, исследовательской деятельностью;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

- навыки практических экологических действий;
- представления о кинологических профессиях;
- инициатива и самостоятельность в организации и проведении досуговых мероприятий, организации и участии в социальных акциях и мемориальных мероприятиях.

Третий год обучения «Собака и человек».

К концу третьего года обучения воспитанники должны знать:

- основные понятия ветеринарии, зоопсихологии и этологии, генетики собак;
- историю ветеринарии, её значение и развитие на современном этапе;
- общие сведения по анатомии и физиологии собаки, о болезнях собак и их профилактике;
- классификацию пород собак по породным группам Международной кинологической федерации, стандарты пород;
- основные профессии, связанные с кинологией и способы их получения;
- «специальности» собак в военных и силовых структурах России, применение собак в социальных службах, медицине, спорте и других сферах деятельности человека;
- принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- особенности развития и поведения собак в разные жизненные этапы;
- теорию, методы и технику разведения собак с основами генетики;
- теорию ведения исследовательской деятельности;
- нормативные кинологические и племенные документы;
- методы экспертизы в соответствии со стандартами пород;
- понимать сущность и социальную значимость кинологических профессий;
- о глобальных экологических проблемах и экологических проблемах поселка, путях их решения.

уметь:

- анализировать родословные собак и генеалогические схемы;
- обучать собаку командам с элементами усложнения;
- самостоятельно подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- вести самостоятельно исследовательскую работу;
- подготовить и представить учебно-исследовательскую работу на научно-практической конференции;
- принимать активное участие в природоохранных акциях; благоустройству тренировочной площадки;
- анализировать свою деятельность, выявлять проблемы, определять пути решения проблем.

У воспитанников будет сформированы:

- бережное отношение к своему здоровью и осознание необходимости здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- осознание своих потребностей и умение делать осознанный выбор, принимать решения;
- готовность к интеллектуальному и творческому саморазвитию и самореализации;
- психологическая и интеллектуальная готовность к профессиональному самоопределению.

Способы проверки ожидаемых результатов программы.

Уровень обученности воспитанников определяется с помощью диагностики.

Сроки проведения: вводная диагностика – сентябрь (на 1-м году обучения), промежуточная диагностика – май первого года обучения, май второго года обучения, итоговая диагностика май третьего года обучения.

Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы

Учебно – тематический план

Учебно – тематический план первого года обучения

№ п/п	Перечень разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.	16	14	2
2	Происхождение и эволюция собак.	8	6	2
3	Основы физиологии животных. Уход, кормление, зоогигiena собак. Введение в ветеринарию.	16	12	4
4	Правила содержания и выгула собак в городских и сельских условиях. Законы РФ о домашних животных.	8	6	2
5	Краткая этология (поведение) и зоопсихология собаки.	10	8	2
6	Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак.	16	12	4
7	Учебный модуль «Дрессировка собак».	44	0	44
8	Общественные кинологические организации. Основы подготовки и участия в кинологических мероприятиях; выставках собак. Выставочный хендлинг (ринговая дрессура). Участия в выставках собак и конкурсах «Юный хендлер».	10	10	
		10	0	10
9	«Породы собак, классификация и стандарты». «Кинологический словарь». «Организация учебно-исследовательской деятельности» (Дневник наблюдений). Рубрика «Литературная гостиная».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года. Рассматривается как часть итогового занятия по разделам программы в течение учебного года		
10	Заключительное занятие.	2	2	0
	ИТОГО	140	70	70

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/п	Перечень разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Отечественное и зарубежное собаководство. Военное собаководство.	20	10	10

2	Собака и спорт.	20	10	10
3	Зоопсихология поведения собак. Высшая нервная деятельность (ВНД).	16	14	2
4	Учебный модуль «Дрессировка собак».	50	18	32
5	Общий и частный экстерьер собак. Конституция. Биометрия.	12	10	2
6	Кинологические мероприятия: выставки собак. Ринговая дрессура (хендлинг) собак.	6 14	2 4	4 10
7	Модули: «Породы собак, классификация и стандарты». «Кинологический словарь». «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.		
8	Заключительное занятие.	2	2	0
	ИТОГО	140	70	70

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/п	Перечень разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.	30	26	4
2	Основы генетики. Племенное разведение собак	20	14	6
3	Частный экстерьер собак и его экспертиза.	20	14	6
4	Этология: поведение собак.	10	8	2
5	Учебный модуль «Дрессировка собак»	40	4	36
6	Кинологические мероприятия. Хендлинг (ринговая дрессура)	18	2	16
7	Модули: Породы собак, классификация и стандарты. Кинологический словарь и терминология. Организация учебно-исследовательской деятельности	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.		
8	Заклучительное занятие.	2	2	0
	ИТОГО	140	70	70

3.Модуль «Дружина юных пожарных»

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в районе.

Основные задачи:

Обучения

1. Знание правил пожарной безопасности.
2. Овладение умениями оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
3. Знание способов эвакуации из здания, а также способов применения первичных средств пожаротушения.

Воспитания

4. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
5. Улучшения правовой подготовки.

Развития

6. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.

Планируемые итоговые результаты

По итогам изучения всего курса обучения юные пожарные должны знать:

- основные требования пожаробезопасного поведения в быту, школе, в детских садах, лесу, на транспорте и на улице;
- правила поведения в случае возникновения пожара;
- способы эвакуации из здания, а также способы применения первичных средств пожаротушения.

А также юный пожарный должен уметь:

- выполнять противопожарные правила в образовательных учреждениях, в своем доме, на улице, в лесных массивах;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения пожара;
- проводить противопожарные патрули для выявления нарушений противопожарных правил;
- организовывать и проводить с дошкольниками или младшими школьниками разъяснительную работу на противопожарную тематику;
- правильно сообщить о пожаре или загорании и организовать встречу пожарного подразделения;
- оказывать помощь при эвакуации людей и имущества.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Цели и задачи дружин юных пожарных, обязанности и права члена дружины.	4		4
2	История становления пожарной охраны России и Кировской области	2	4	6
3	Признаки начинающегося пожара. Причины возникновения пожаров.	2	2	4
4	Действия в случае возникновения пожара в школе, дома	2	4	6
5	Пожары в лесу и их последствия (поход).	2	6	8
6	Опасные факторы пожара. Общие сведения о природе горения.	4		4
7	Первичные средства пожаротушения. Противопожарное оборудование	4	6	10
8	Системы автоматического пожаротушения.	4	2	6
9	Основные правила тушения пожаров	6	4	10
10	Пожарные автомобили противопожарное оборудование (посещение пожарной части).	6	10	16

11	Первая помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения (с участием Красного Креста).	6	6	12
12	Пожарная опасность современного жилища.	2	2	4
13	Правила поведения при пожаре.	2	4	6
14	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	4		4
15	Пожарно-прикладной спорт юных пожарных.	8	20	28
16	Экскурсия. Посещение пожарной части, ЦПП и ОС.		4	4
17	Экскурсия. Посещение учебно-тренировочного комплекса «Прометей» и музея пожарного дела г.Киров	8		8
	ВСЕГО ЗА КУРС	66	74	140

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практич.	Всего часов
1	Цели и задачи дружин юных пожарных, обязанности и права члена дружины.	2		2
2	История становления пожарной охраны России и Кировской области	4	2	6
3	Признаки начинающегося пожара. Причины возникновения пожаров.	6	4	10
4	Действия в случае возникновения пожара в школе, дома	4	6	10
5	Пожары в лесу и их последствия (поход).	4	8	12
6	Опасные факторы пожара. Общие сведения о природе горения.	2	2	4
7	Первичные средства пожаротушения. Противопожарное оборудование	6	8	14
8	Системы автоматического пожаротушения.	2	2	4
9	Основные правила тушения пожаров	8	8	16
10	Пожарные автомобили противопожарное оборудование (посещение пожарной части).	8	8	16
11	Первая помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения (с участием Красного Креста).	10	10	20
12	Пожарная опасность современного жилища.	2	2	4
13	Правила поведения при пожаре.	4	4	8
14	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	6		6
15	Пожарно-прикладной спорт юных пожарных.	4	24	28
16	Экскурсия. Посещение пожарной части, ПСЧ.		4	4
17	Экскурсия. Посещение учебно-тренировочного комплекса «Прометей» и музея пожарного дела г.Киров	8		8
18	Основы проведения аварийно-спасательных работ(АСР)	8	12	20
19	Топография	4	10	14
20	Психологическая подготовка	2	2	4

	ВСЕГО ЗА КУРС	94	116	210
--	----------------------	-----------	------------	------------

4.Модуль «Строевая подготовка»

Цель программы:

военно-патриотическое воспитание обучающихся через формирование необходимых знания, умений и навыков строевой подготовки и развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

Учебные:

- знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки.

Воспитательные:

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Развивающие:

- развивать интерес к военной и государственной службе, к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, толерантность и др.

В процессе изучения программы дополнительного образования детей «Строевая подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

Воспитанник должен знать:

- положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.

Воспитанник должен уметь:

- четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе подразделения в пешем порядке.

- иметь образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы (при наличии таковой).

Иметь представление:

- о строе и их элементах;
- о предварительной и исполнительной команды и порядка их подачи;
- об обязанностях солдат перед построением и встрою. Ответ на приветствие на месте;
- о строевой стойке

Оценка результатов обучения воспитанников

В целях оценки и контроля результатов обучения в течении учебного года проводятся:

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;
2. смотр песни и строя среди воспитанников ;
3. соревнования по военно-прикладным видам спорта

Учебно-тематический план

п/п	Разделы	№ и наименование темы	Кол-во часов		
			Теория	Практика	Всего
	Общие положения.	1.Строй и управление ими. Обязанности командиров и кадет перед построением и в строю.	2	8	10
	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Строевая стойка. Повороты на месте.	3	17	20
		2. Движение.	3	15	18
		3. Повороты в движении.	2	18	20
		4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	18	20
		5. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	20	22
	Строевое слаживание. Действие в составе отделения, взвода.	1. Действия в составе отделения на месте и в движении.	1	9	10
		2. Действия в составе взвода на месте и в движении.	1	19	20

	ИТОГО:	16	124	140
--	---------------	-----------	------------	------------

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий используются материалы Зала боевой Славы ЦДТ, архивы музея ЦДТ, фильмы о Великой Отечественной войне, фильмы о деятельности поисковой общественной организации «Долг»; материальную базу туристских объединений.

Необходимые условия для организации дистанционного обучения:

- компьютер, камера, микрофон, локальная сеть, выход в интернет;
- технические ресурсы семьи: компьютер (ноутбук, телефон), выход в интернет.

Дополнить методические материалы педагога:

- Текстовые материалы (электронные учебники, методички);
- Звуковые компоненты (аудио-лекции, записи);
- Мультимедийные компоненты (видео-лекции, практикумы).

В конце учебного года педагог проводит мониторинг освоения программы и уровня обученности участников объединения, выделяя 4 уровня патриотической воспитанности.

Можно выделить 4 уровня патриотической воспитанности:

Низкий уровень.Целенаправленность жизни не является главной определяющей; молодые люди пассивно или отрицательно относятся к военной службе; в случае столкновения с ситуациями, требующими морального и физического напряжения, нередко проявляется желание отступить от достижения цели. Школьники проявляют недисциплинированность при выполнении трудовых, общественных поручений, объём знаний по предметам обучения не отвечает предъявляемым требованиям. Часто имеют склонность к прогулам занятий, при выборе линии поведения мнение коллектива не является определяющим.

Средний уровень патриотической воспитанности характеризуется тем, что учащиеся имеют цель в жизни, определились со своим дальнейшим предназначением, серьёзно относятся к выполнению конституционного долга перед Отечеством. Имеются понятия о патриотизме и интернационализме, но не более. Предметы обучения представляют интерес, но не всегда уделяется максимум свободного времени для закрепления изученного материала. Преобладает желание в свободное от занятий время провести с друзьями, сходить в кино и т.д. Как правило, данная группа учащихся имеет в большинстве своём удовлетворительные результаты в учёбе. Характерным является также недостаточно высокая активность при выполнении общественных поручений, склонность к незначительным нарушениям дисциплины, иногда игнорирование мнения коллектива.

Высокий уровень патриотической воспитанности характерен для тех учащихся, которые добросовестно относятся к получению образования, помимо знаний, приобретённых в школе, стараются расширить свой кругозор. В свободное от занятий время занимаются в библиотеках, научных кружках, принимают активное участие в общественной жизни учебного коллектива. Мнение коллектива для них играет важную роль, здоровый образ жизни является определяющим дела и поступки.

Высший уровень патриотической воспитанности. Молодые люди имеют цель в жизни, добросовестно относятся к получению образования, определились с выбором дальнейшей профессии. Они правильно анализируют обстановку в стране и мире, всегда имеют своё мнение. Патриотизм и интернационализм – главные составляющие их жизнедеятельности. Здоровый образ жизни определяет основу линии поведения.

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»
2. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»
3. Ведомственная целевая программа «Патриоты Вятки» на 2009 – 2011 годы
4. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения.
5. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе/ составитель Н.В. Мазыкина. – М.: Мнемозина, 2000.
6. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Бородкина Н.И., Лепихин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности.- М.,1994 год.
8. Горлов А.Г. В борьбе с огнем (сборник) - М., МВД, 1995 год.
9. Катунин В.М. Пособие по подготовке добровольных пожарных дружин (ЮДПД), Киев, 1964 год.
10. Ковшун В.Н. Пожарно-прикладной спорт юных. Киев, 1976 год.
11. Материалы для обучения учащихся образовательных учреждений мерам пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.: Хабаровск, 2003 год.
12. Мешалкин Е.А., Палей С.М., Васильев М.С. Словарь по пожарной безопасности. Illustrated dictionary of fire safety.- М.: ВНИИПО, 1999 год.
13. Пассерман А.В. Моя профессия пожарный. - М.,1991 год.
14. Попок Е.Л. Чтоб не было пожара. - М.,1988 год.
15. Розин Е.Ю. ППС для дружин юных. - М., 1961 год.
16. Смирнов В.В. Огонь в руках человека: Беседы на противопожарную тематику.: Чебоксары, 1993 год
17. Н.Савельев П.С. Пожары-катастрофы. - М.,1994 год.
18. Скрыбин М.С., Кончаев Б.И. Огонь в кольце (Пожарные подразделения и формирования МВПО Ленинграда в период блокады города во время ВОВ): Ленинград, 1989 год.
19. Фирсов А.Г., Фирсов Г. А. Основы пожарной безопасности. Методическое пособие для обучения учащихся средне-специальных технических учреждений. - М.,1993 год.
20. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Дар Прометея: научно-популярное издание по истории пожаров: СПб., 1997 год.
21. Щаблов Н.Н., Дюжева Г.А. Огненный крест: страницы из истории пожарного дела государства Российского: СПб., 1996 год.
22. Щаблов Н.Н. Пылающая Русь: страницы истории пожарного дела государства Российского: СПб., 1996 год.
23. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А. В., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. – 24-33.
24. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мицихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
25. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
26. Болезни собак [Текст]: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Энциклопедия Земли Вятской.О.М.Любовиков др.10томов.Изд.Вятка, г.Киров.1995
- 2.Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в 12 томах. Москва. Современник,1987
- 3.Книга Памяти.В.А.Никонов и др.-Киров: Администрация Кировской области,1993.

- 1..Апакидзе В.В., Бушманов К.А. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1999.
- 2.Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. – М.: Росвоенцентр, 2016.
- 3.Максимцева Т. А. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в России. – 2-е издание, дополненное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2000.
- 4.Приемы и способы действий солдата в бою. – М: Военное издательство Министерства обороны, 2003.

