

образования Центр детского творчества пгт Юрья
Юрьянского района Кировской области

Рассмотрена
Методическим советом
Протокол № 1 от 14.08.2020

Утверждено
Приказ № 21 от 17.08.2020
Директор Н.П.Гордина



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Хочу, могу, умею»
(предмет – логопедия)
Возраст обучающихся — 5-10 лет
Срок обучения — 1 год

Составитель:
Гордина Н.А.,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Хочу, могу, умею» является адаптированной, создана на основе программы обучения детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Нормативная база:

- 1) «Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – 273-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816);
- 3) Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582);
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества, способствуя достижению следующих целевых ориентиров:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- способность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, способность задать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным

связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей;

- сформированность начальных знаний о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима своевременная диагностика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из этих нарушений имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В МКОУ ДО «Центр детского творчества» пгт Юрья дополнительная общеобразовательная программа «Хочу, могу, умею» реализуется впервые за последние несколько лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями речи. А поскольку правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего развития ребенка, необходимо своевременное выявление и устранение этих нарушений, а также профилактика вторичных отклонений. На это и направлена данная общеобразовательная программа, разработанная в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-развивающая и коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетически принцип);
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности дошкольников;
- поэтапность логопедической работы;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Логопедическая помощь дошкольникам с нарушениями речи реализуется логопедами в логопунктах детских садов. Но поскольку количество детей с речевой патологией с каждым годом увеличивается, логопеды не успевают оказывать логопедическую помощь всем нуждающимся в ней детям. В связи с этим реализация данной программы целесообразна.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель— формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- обучение грамматически правильной связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение одного года (35 учебных недель) и рассчитана на обучающихся 5-10 лет.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Работа с обучающимися реализуется в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым ребенком. Продолжительность этих занятий — 30 минут.

При дистанционном обучении работа с обучающимися реализуется в форме индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым ребенком.

Согласно рекомендациям Минпросвещения, продолжительность занятия при дистанционном обучении не должна превышать **30 мин.**

Также должны соблюдаться требования СанПин:

- *Продолжительность непрерывной работы за компьютером:*

7-8 лет – не более 20 минут;

9-10 лет – не более 25 минут.

- *Продолжительность работы за компьютером в течение дня:*

8-10 лет – не более 45 минут.

- *Время на выполнение домашнего задания:*

8-9 лет – 1,5 часа в день;

10-12 лет – 2 часа в день.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ, ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

По итогам коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В конце учебного года проводится повторное логопедическое обследование с целью наблюдения динамики улучшения речевого развития.

При дистанционном обучении итогом работы может быть участие в видеоконференции (выступление) и т.д.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи: 1) обследование состояния артикуляционной моторики, импрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи; 2) обследование звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза; консультирование родителей.	2	0	2
2	Развитие лексико-грамматических средств языка: 1) использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. наст. и прош. времени, существительными в вин., дат. и тв. падежах (в значении орудийности и средства действия). 2) овладение некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). 3) уточнение представлений об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; 4) закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в	10	0	10

	<p>роде, числе;</p> <p>5) использование предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;</p> <p>б) закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян);</p> <p>7) образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных; прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-;</p> <p>8) употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами;</p> <p>9) уточнение значения обобщающих слов;</p> <p>10) работа над диалогической речью.</p>			
3	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: 1) составление простых предложений; 2) составление короткого рассказа; 3) ведение подготовленного диалога; 4) расширение навыка построения разных типов предложений; 5) распространение предложения введением в него однородных членов; 6) составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; 7) составление коротких рассказов; 8) согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; 9) расширение значения предлогов; 10) составление простых распространенных предложений из 5—7 слов; 11) составление предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или»; 11) составление сложноподчиненных предложений; 12) преобразование предложения; 13) определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи; 14) составление рассказов с элементами усложнения, с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>	14	0	14

4	Формирование произносительной стороны речи: 1) уточнение произношения звуков; 2) закрепление их на уровне слогов, слов, предложений; 3) формирование фонематического восприятия; 4) закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; 5) дифференциация звуков.	5	0	5
5	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма: 1) различение на слух гласных и согласных звуков; 2) выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов; 3) закрепление навыка звукового анализа и синтеза	3		3
6	Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи: обследование состояния артикуляционной моторики, импрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза; консультирование родителей.	1	0	1
	Итого:	35	0	35

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Данный раздел программы включает в себя визуальный осмотр анатомического строения артикуляционного аппарата (губы, зубы прикус, твердое, мягкое небо, язык и подъязычная связка), обследование состояния артикуляционной моторики (логопедом оценивается состояние мимической и артикуляционной моторики во время выполнения ребенком серии двигательных упражнений), исследование состояния импрессивной речи (определяется объем понимаемых ребенком слов, обозначающих действия признаки, обобщения, а также различны формы словоизменения и словообразования). Далее логопед исследует состояние активного словаря, т.е. объем используемых ребенком в самостоятельной речи имен существительных, глаголов, имен прилагательных, слов-обобщений; также отмечается состояние грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова дыхательной и голосовой функций,

фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Количество часов: теория – 0, практика – 2.

Развитие лексико-грамматических средств языка. На данном этапе дети учатся преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. наст. времени; использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными муж. и жен. рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными ед. и мн. ч., глаголами ед. и мн. ч. наст. и прош. времени, существительными в вин., дат. и тв. падежах (в значении орудийности и средства действия). Также они овладевают некоторыми способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). учатся образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам; закрепляют навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учатся использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Помимо этого, осуществляется закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян); образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных; прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк- — -оньк-; уточнение значения обобщающих слов. Количество часов: теория – 0, практика – 10.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Дети учатся составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке; составлять короткий рассказ; вести подготовленный диалог (просьбу, беседу, элементы драматизации); распространять предложения введением в него однородных членов; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.)); составлять простые распространенные предложения из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия; преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога, изменения вида глагола; определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи; передавать в речи последовательность событий, наблюдения за серией выполняемых детьми действий. Количество часов: теория – 0, практика – 14.

Формирование произносительной стороны речи. Логопедом осуществляется работа по уточнению произношения звуков; закреплению их на уровне слогов, слов, предложений; формированию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость; закреплению навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава; дифференциации звуков по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования. *Количество часов: теория – 0, практика – 5.*

Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. - различение на слух гласных и согласных звуков. Дети учатся выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания; выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов; определять наличие звука в слове, ударный гласный в начале и конце слова; выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Логопед реализует работу по закреплению навыка звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов. *Количество часов: теория – 0, практика – 3.*

Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Логопед проводит повторную диагностику всех сторон речи для определения динамики ее развития, включающей обследование состояния артикуляционной моторики, импрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций, фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Осуществляется консультирование родителей. *Количество часов: теория – 0, практика – 1.*

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами данной программы. Логопедическое обследование проводится три раза в год: входная диагностика проводится в середине сентября, промежуточная – в конце декабря, итоговая — в середине мая. Обследование проводится по методике диагностики Н.В. Нищевой.

Работа с родителями:

Результаты диагностики доводятся до родителей, и затем с их согласия осуществляется коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных занятий. Они проводятся с 1 октября по 6 мая.

Программой предусмотрена самостоятельная работа родителей с детьми, поскольку одного занятия в неделю будет недостаточно для достижения поставленных задач.

Помимо этого, осуществляется консультационно-просветительская работа с родителями. Также организуется досуговая деятельность, включающая в себя выступление ребят на праздничных концертах для родителей.

Логопедическая работа осуществляется с помощью следующих

методов:

- словесные (беседа, рассказ по картинке, рассказ на заданную тему, пересказ небольших текстов);
- наглядные (показ иллюстраций, игрушек; показ логопедом правильного артикуляционного уклада и др.);
- практические (речевые игры, упражнения по развитию артикуляционной моторики и фонематического восприятия).

Техническое оснащение занятий:

- необходимая методическая литература;
- зеркало;
- стимульный (картинный) материал;
- логический кубик;
- игрушки.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (п. 1 ст.16 273-ФЗ).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников (п. 1 ст. 16 273-ФЗ).

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.2 273-ФЗ).

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическими работниками, другими обучающимися осуществляются посредством коммуникативных ресурсов ЭИОС.

Обучение проводится способом размещения учебных материалов через интерактивные ресурсы учреждения.

Формы занятий при дистанционном обучении - чат, видео-уроки, форумы, мастер-классы, аудио-лекции.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (п.4, ст.16 273-ФЗ). Таким образом, обучающийся может находиться дома, на своем рабочем месте, либо в помещениях любой

другой организации, где имеется персональный компьютер или иное устройство с доступом к системе электронного обучения или дистанционным образовательным технологиям. При этом местонахождение обучающегося не будет являться местом осуществления образовательной деятельности, следовательно, лицензирование образовательной деятельности и аккредитация образовательных программ в организациях, предоставляющих рабочие места для работы в системе электронного обучения, обучения на основе дистанционных образовательных технологий, не требуется.

Организация создает **условия** для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ч.3, ст.16 273-ФЗ).

Для несовершеннолетних обучающихся проведение занятий с применением ДОТ (дистанционно-образовательных технологий) допускается с согласия законных представителей. Для несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ возможность применения дистанционных образовательных технологий прописывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Для обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, возможность применения ДОТ определяется лечащим врачом наряду с определением возможности присутствия на учебных занятиях по состоянию здоровья.

Техническое оснащение занятий при дистанционном обучении:

- необходимая методическая литература;
- зеркало;
- стимульный (картинный) материал;
- игрушки;
- *текстовые материалы (электронные учебники, методички);*
- *мультимедийные компоненты (видео-лекции, практикумы).*

Необходимые условия для организации дистанционного обучения:

-У педагога должен быть в наличии компьютер, камера, микрофон, локальная сеть, выход в интернет;

-Технические ресурсы семьи: компьютер (ноутбук, телефон), выход в интернет.

Список литературы для педагога

- 1) Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками : методическое пособие / Е. А. Борисова. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
- 2) Боровцова, Л. А. Документация учителя-логопеда : методическое пособие / Л. А. Боровцова. – М. : ТЦ Сфера, 2008.
- 3) Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М. : «Школьная пресса», 2001.
- 4) Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. – Волгоград:

Учитель, 2010.

- 5) Емельянова Н.В., Житкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическими нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 6) Журавель, Н. И. Планирование занятий в логопедической группе ДОУ / Н. И. Журавель. – М. : ТЦ Сфера, 2008.
- 7) Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
- 8) Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М. : Прос., 1985.
- 9) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.,1998.
- 10) Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
- 11) Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
- 12) Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- 13) Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
- 14) Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. - М., 2005.
- 15) Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999.
- 16) Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.

Список литературы для родителей

- 1) Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 2) Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 3) Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 4) Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 5) Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

б) Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.