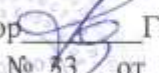


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт Юрья
Юрьянского района Кировской области

Согласовано

на заседании методического совета
Протокол № 1 от 06.09.2019

Утверждаю

Директор  Гордина Н.П.
Приказ № 53 от 10.09.2019



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Школьный актив «Спарта»

социально – педагогической направленности

Возраст детей - 7 – 16 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель: педагог
дополнительного образования
Зонова Татьяна Александровна

ЮРЬЯ- 2019

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт Юрья
Юрьянского района Кировской области

Согласовано

на заседании методического совета
Протокол № 1 от 06.09.2019

Утверждаю

Директор _____ Гордина Н.П.
Приказ № 33 от 10.09.2019

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Школьный актив «Спарта»

социально – педагогической направленности

Возраст детей - 7 – 16 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель: педагог
дополнительного образования
Зонова Татьяна Александровна

1. Пояснительная записка

Перед современным образовательным учреждением стоит множество задач, каждая из которых актуальна и требует внимательного отношения и незамедлительного решения: внедрение инновационных форм и методов преподавания, подготовка конкурентоспособных выпускников, обладающих прочными качественными знаниями, реформирование устоявшейся системы государственной аттестации учащихся. Это всё касается деятельности учреждения с точки зрения образовательного аспекта. Но ведь существуют ещё не менее важные функции школы: воспитание и развитие ребёнка, создание необходимых условий для формирования и становления его личности.

Современная действительность такова, что каждый член человеческого общества на своём пути сталкивается с большим количеством общественно - социальных вызовов. Выпускник школы должен быть готов ответить на эти вызовы, должен уметь что-то им противопоставить. Задача школы – вооружить учащихся необходимым набором качеств, благодаря которым человек сможет найти себя в большом мире, полном противоречий и трудностей, сможет стать успешным.

Решение этой задачи в современной школе невозможно без педагога – организатора, который обладает широким ассортиментом необходимых для её решения методов и средств. Л. Н. Толстой, проницательный знаток человеческой души, заметил однажды: «Люди как реки... Каждый носит в себе зачатки всех свойств людских и иногда проявляет одни, иногда другие и бывает часто совсем непохож на себя, оставаясь всё между тем одним и самим собою». Думается, что задача школы состоит в том, чтобы помочь ребёнку узнать, какой он и на что способен.

Данная программа посвящена проблеме развития способностей, необходимых для успешной самореализации личности учащихся. В центре внимания - подростковый возраст, то есть тот самый период, когда ребёнка начинает волновать его внутренний мир, когда взрослеющий человек стремится осознать, найти и реализовать себя. В сложившихся на сегодняшний день социально – политических условиях возрастает ответственность личности за собственное развитие. Но современная семья и школа в основном дают набор

знаний, готовых рецептов и правил, которые в стремительно изменяющемся мире часто становятся неэффективными. В результате индивид, не выработав умения принимать решение, брать на себя ответственность, стремиться к собственному развитию, так и не вырастает в полноценную личность. Вот почему педагогов – организаторов интересует вопрос, посвященный проблеме саморазвития подростков, они призваны создавать условия для развития успешной личности каждого школьника. Эта проблема предполагает сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса, организацию взаимодействия между педагогическим и ученическим коллективами.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – педагогическая.

Цель программы – создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации, самосовершенствования, сформировать лидерские качества.

Задачи программы:

- 1) Формирование у детей коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- 2) Подготовка и развитие лидерского потенциала подростков, готовых продолжить участие в социально – значимой деятельности детских общественных организаций;
- 3) Формирование начальных навыков социального проектирования и реализации социально – значимых проектов;
- 4) Развитие творческих способностей ребят в процессе коллективной деятельности;
- 5) Развитие самоуправления в детском коллективе;
- 6) Формирование навыков культуры поведения и здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы –

-акцент делается не на соперничество, а сотрудничество членов детской организации, общение друг с другом;

-приоритет отдаётся не победе, а красивым, добрым поступкам;

-предусматривается способность активного участия зрителей в соревнованиях и конкурсах;

-Занятия составлены с учётом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических упражнений и игр. Игровая модель ведения занятий позволит сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным, поможет преодолеть различного рода препятствия, возникающие в процессе познания.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 – 16 лет

Сроки реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий – программа кружка рассчитана на 70 часов, два занятия в неделю;

По виду деятельности обучающихся на занятии: лекция, творческие мастерские, психологические тренинги и игры, практикум, экскурсия, дидактические игры, упражнения – активаторы, деловая игра и т. д.

По месту занятия в решении дидактических целей: занятие – ознакомление с новым материалом; занятие – закрепление изученного материала; занятие применения знаний и умений; занятие обобщающего повторения; комбинированное занятие; занятие проверки и коррекции знаний.

По типу взаимодействия занятия делятся на: коллективные (занятия проводятся по одному направлению со всем коллективом обучающихся); групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся); индивидуальные; межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших начальные уровни программы, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень); занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся – старшеклассники проводят занятие для младших школьников, для родителей).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки:

- Сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел;
- Приобретение необходимых коммуникативных навыков и умений социального проектирования;
- Появление интереса к социально – значимой деятельности в рамках школы и в социуме;
- Приобретение необходимых навыков культуры поведения и спортивных достижений.

После участия в объединении подростки должны:

- уметь организовать КТД;
- уметь работать в команде;
- уметь вести дискуссию, публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность.

Формы подведения итогов реализации программы: заседания департамента, соревнования, выставки, учебно – исследовательские конференции и т. д.

Механизм оценки результатов:

1. Освоение навыков взаимодействия и сотрудничества оценивается на основе оценки педагогов и самооценки ребят (тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций).

2. Уровень общественной активности ребят оценивается на основе оценки педагогов, родителей, самооценки ребят, а также количества проведенных социально – значимых дел, их массовости и ценности.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов	Итоговое количество часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1.	Курс «Школьный актив «Спарта».	23 ч	5 ч	18 ч
2.	Заседания департамента.	10 ч	5 ч	5 ч
3.	Подготовка и проведение массовых, спортивных мероприятий.	20 ч	-	20 ч

4.	Школьная газета «Маленькая страна».	14 ч	5 ч	9 ч
5.	Творческие мастерские.	3 ч	-	3 ч
		70 ч	15 ч	55ч.

3.Содержание программы

1 раздел – курс «Школьный актив «Спарта»

Основным замыслом программы является идея реализации обучения пониманию посредством ситуационных обучающих моделей. В данном случае ситуационная обучающая модель – это искусственно созданная ситуация, воспроизводящая особенности реального социального взаимодействия, в условиях которой подростками изучается сущность определенных затруднений в понимании взаимодействия и общения. В качестве основного компонента ситуационной обучающей модели используется задание в форме проблемной ситуации с определенной целью, которую необходимо достичь.

Структура занятий состоит из нескольких частей:

- * ритуал приветствия;
- * разминочное упражнение;
- * основная часть занятия (работа с ситуационными обучающими моделями);
- * рефлексия;
- * ритуал прощания.

Учебно-тематическое планирование курса

«Школьный актив «Спарта»

Блоки	Тема занятия	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Ситуационная обучающая модель	Ключевое правило понимания	Дата по плану	Дата по факту
1. Понимание процесса и результата поведения	Как мы воспринимаем и оцениваем поведение других людей?	1	1	Текстовая, визуальная	Будь внимателен, когда наблюдаешь за другими людьми		
	Правила невербального общения		1	Визуальная, игровая; решение творческих задач	Читай скрытые сигналы, и ты сможешь понять поведение других людей		
	Учимся понимать речь собеседника	1	1	Текстовая, визуальная	Выслушай собеседника, и ты сможешь его понять		
	Понимают ли нас другие люди?		1	Игровая; решение творческих задач	Говори спокойно и уверенно, контролируя слова и жесты, и тебя поймут		
	Мотивы нашего поведения		1	Визуальная, текстовая, игровая	Проанализируй поведение человека, поставь себя на его место, и ты поймешь причину его поступков		
	Непонимание, приводящее к конфликтам		1	Визуальная, игровая	Конфликт можно решить, если ты готов к компромиссу и сотрудничеству		
	Самоконтроль в общении	1	1	Визуальная, текстовая, игровая	В каждой ситуации общения есть свой вариант поведения		

2. Понимание и управление своими эмоциями и эмоциями других людей	«Имена» эмоций	1	1	Визуальная, игровая; решение творческих задач	Распознавая эмоции, ты сможешь многое узнать о поведении человека		
	О пользе и вреде эмоций		1	Визуальная, текстовая, игровая	Чтобы тебя понимали, нужно, чтобы ты управлял эмоциями, а не эмоции управляли тобой		
	Хорошее и плохое настроение		1	Визуальная, текстовая, решение творческих задач	Настроением можно управлять, вызывая у себя положительные эмоции и чувства		
	Круг моих эмоций и чувств		1	Игровая, решение творческих задач	Чем больше положительных эмоций, тем счастливее человек		
	Выражение эмоций – мимика, пантомимика, вокализация	1	1	Игровая, визуальная	Значительную часть информации о человеке можно получить, если следить за его мимикой и пантомимикой		
	Управление эмоциями других людей		1	Игровая, решение творческих задач, текстовая	С уважением относись к выражению чувств и мыслей других людей		
3. Сфера интересов и навыки эффектив	Приятный разговор		1	Текстовая, игровая, решение творческих задач	Говори людям хорошее, и общение будет приятным		

ного общения							
	Скрытые возможности моей личности		0,5	Текстовая, игровая, решение творческих задач	Будь собой, но в лучшем виде		
	Моя индивидуальность		0,5	Текстовая, решение творческих задач	Если ты интерес себе, то интерес и другим		
	Уверенное и неуверенное поведение		0,5	Текстовая, визуальная, решение творческих задач	Осознай свои сильные и слабые стороны, работай над ними, и станешь уверенным в себе		
	Интересы и увлечения в жизни человека		0,5	Текстовая, визуальная, решение творческих задач	Содержательные интересы помогают человеку развиваться		
	Компьютер в моей жизни		0,5	Текстовая, решение творческих задач	Компьютер – это бездушная машина, общение с человеком интереснее и полезнее		
	Телевизор и отношение к нему		0,5	Текстовая, визуальная, решение творческих задач	Будь критичным и избирательным, когда садишься перед телевизором!		
	Дружба и общение		0,5	Игровая, решение творческих задач	«Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения» (А. - С. Экзюпери)		
	Понимай себя и других (итоговое)		0,5	Текстовая, игровая, визуальная	Понимание жизненных ситуаций		

	занятие)				зависит от контактов и реального общения		
Всего:	23 ч	5 ч	18 ч				

2 раздел – Заседания департамента (10час.)

Департамент детской организации заседает 2 раза в месяц. На заседаниях ребята – министры, педагоги- консультанты и педагог – организатор обсуждают поставленные задачи на неделю, на месяц, отчитываются и высказывают своё мнение, как проходят мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы и т.д., а также отмечают активных ребят, города, оценивают работу классных руководителей.

3 раздел – Подготовка и проведение массовых и спортивных мероприятий (20час.).

Данный раздел прежде всего посвящён подготовке к районным мероприятиям, которые связаны с районной ДО «Радость». Эти мероприятия требуют, как коллективной подготовки, так и индивидуальной.

Работа детской организации неразрывно связана со всей воспитательной работой школы, соответственно и со школьными, классными мероприятиями, поэтому города (классы) и индивидуально жители городов принимают участие в подготовках и проведении КТД, стараются принимать активное участие в различных акциях и операциях.

Ни одна детская организация не может обойтись без пропаганды здорового образа жизни, спорта, поэтому ребятам предлагаются спортивные конкурсы, соревнования, а на районном уровне у ребят есть возможность показать свои спортивные достижения.

4 раздел – Школьная газета «Маленькая страна»(14час.)

Школьная газета для учащихся и родителей о школьной жизни, её проблемах и радостях начинала свою работу, но затухла (так как у педагога – организатора не хватает времени, а у ребят самостоятельности и инициативы в данном направлении), поэтому работу над газетой и её распространением будет необходимо возобновить.

5 раздел – Творческие мастерские (Зчаса).

Этот раздел посвящён четырём мастерским: две мастерские для учащихся, которые будут проводить ребята – старшеклассники и педагог – организатор для членов детского объединения, т.е. делиться опытом, полученным на встречах с другими детскими организациями, особенно в ежегодном районном лагере актива; и две мастерские для родителей для позитивного общения и понимания друг друга.

Структура школьного самоуправления

Детская организация муниципальной казенной общеобразовательной основной школы села Медяны объединяется в республику «Спарта», куда входят 5 классов с первого по девятый, которые внутри республики являются городами с общей численностью населения 26 человек.

Жизнедеятельность страны осуществляется несколькими путями:

- 1) Вече – высший орган самоуправления республики, главными функциями которого являются планирование в начале года и подведение итогов в конце.
- 2) Сеть министерств во главе с президентом. Министерства отвечают за проведение внеклассной работы по своему направлению в течение года. Во главе министерств стоят мэры городов, а входят в них все жители из разных городов.
- 3) Департамент – выполняет совещательные функции, осуществляет связь между городами. В него входят по два представителя от каждого города.
- 4) Совет дела создаётся один раз в четверть, отвечает за подготовку и проведение массовых дел.
- 5) Уровни самоуправления:
 - *Уровень – классное самоуправление.* Координатор работы – классный руководитель.

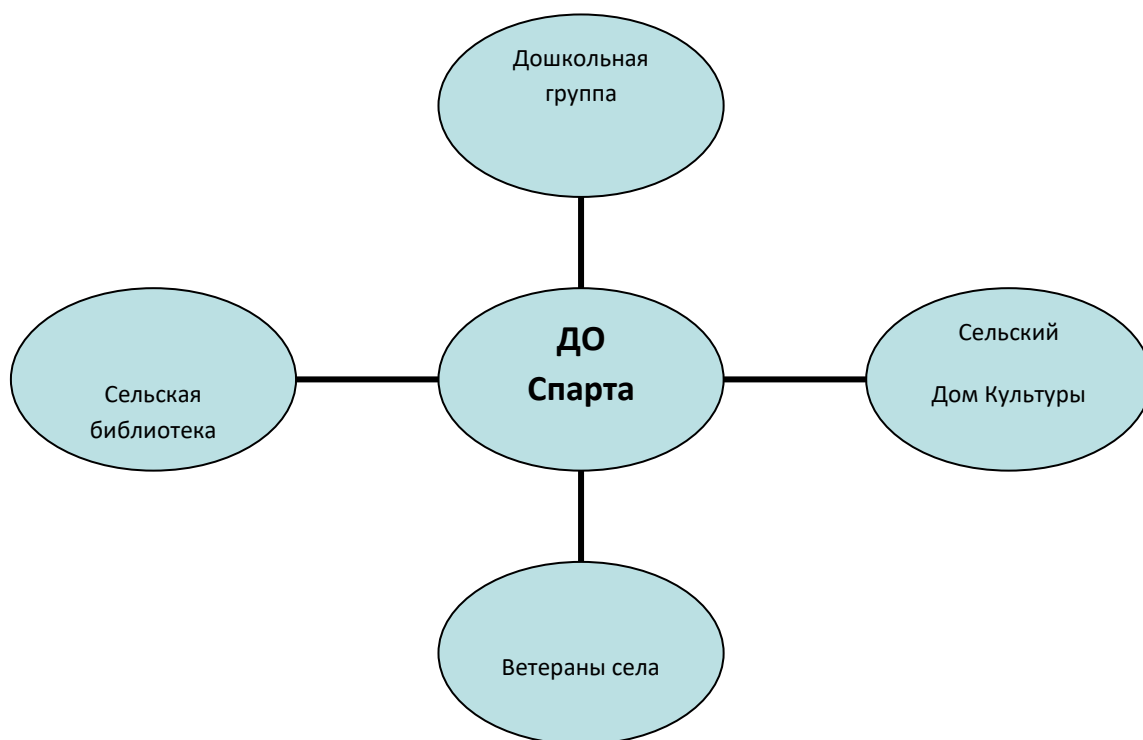
- *Уровень – школьное ученическое самоуправление.* Координатор работы – педагог – организатор и педагоги – консультанты.

- *Уровень – школьное самоуправление:* совет школы, решающий стратегические задачи развития школы. Координатор работы – председатель совета.

Традиционно, каждый месяц в республике посвящен какому – либо направлению. Такая организация (кроме министерств) существует уже 21 год. Министерства введены уже восьмой год, в целях более интенсивного решения поставленных задач и развития самоуправления.

Класс	Количество человек	Город	Классный руководитель
1, 2	5	«Непоседы»	
3, 4	11	«Лучики»	
5	2	«СиМсоны»	
7	3	«Три богатыря»	
9	5	«Позитифф »	

Схема связи и сотрудничества детской организации школы с другими учреждениями.



4. Календарно – тематическое планирование детской организации Спарта 2015 – 2016 уч. год

№ п/п	Наименование раздела, мероприятия	теория (т) практика (п)	дата по плану	дата по факту
1.	Заседание педагога – организатора и президента Спарты по теме «Подведение итогов прошедшего учебного года. Проблемы и составление плана на новый учебный год».	1 ч – т	С	
2.	Заседание департамента по теме «Утверждение плана работы Спарты на новый учебный год. Обмен мнениями».	1ч - т	С	
3.	Оформление стенда Спарты и классных уголков.	1ч – п	С	
4.	Посвящение в ДО «Спарта» учащихся 1 класса.	1ч – п	С	
5.	Осенний кросс.	1ч – п	С -	-
6, 7, 8.	Операция «Забота».	3 ч – п	С	
9, 10.	Работа над школьной газетой и первый выпуск.	2 ч - т, 2 ч - п	С	
11.	Заседание департамента по теме «Подведение итогов за месяц».	1ч – п	С	

12 – 13,	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1 ч - т 3 ч - п	С	
14,	Подготовка и участие в районном Лагере Актива.	3 ч – п	С	
15.	Заседание департамента «Обмен мнениями ».	1ч – т	О	
16.	Мастерская для учащихся «Я – тебе, ты - мне».	1ч – п	О	
17	Работа над школьной газетой.	2 ч – т, 2 ч - п	О	
18	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч - т 3 ч- п	О	
19	Заседание департамента «Подведение итогов за 1 четверть».	1ч – п	О	
20.	Акция «Юность без наркотиков».	1ч- п	Н	
21.	Подготовка и участие в районном соревновании «Чудо – шашки».	3 ч – п	Н	
36.	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч – т	Н	
22.	Работа над школьной газетой и второй выпуск.	1 ч – т, 2 ч – п	Н	
23- 24	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 3ч - п	Н	
25	Заседание департамента «Подведение итогов за месяц».	1ч- п	Н	
26	Акция «Доброе сердце»	1ч – п	Д	
27- 28	Подготовка и участие в районном соревновании по пионерболу.	3 ч – п	Д	
29	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч - т	Д	
30	Работа над школьной газетой.	1ч – т, 2 ч - п	Д	
31	Мастерская для родителей «Я – тебе, ты – мне».	1ч – п	Д	
32.	Подготовка и участие в смотре – конкурсе агитбригад «За	5 ч – п	Д	

	здоровый образ жизни!»).			
33	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 3 ч- п	Д	
34	Заседание департамента «Подведение итогов за 2 четверть».	1ч – п	Д	
35	Подготовка и участие в районном конкурсе «Лидер года».	4 ч – п	Я	
36	Работа над школьной газетой и третий выпуск.	1ч – т, 2 ч - п	Я	
37	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч – т	Я	
38	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 3 ч - п	Я	
39	Заседание департамента «Подведение итогов за месяц».	1ч – п	Я	
40	Проведение школьных и участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	2 ч- п	Ф	
41- 42	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1 ч- т 3 ч - п		
43	Подготовка и участие в районном кинофестивале «Киношанс».	3 ч – п	Ф	
44	Работа над школьной газетой.	1ч- т, 2 ч - п	Ф	
45	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч - т	Ф	
46	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 5 ч- п	Ф	
47	Заседание департамента «Подведение итогов за месяц».	1ч – п	Ф	
48	Подготовка и участие в районных соревнованиях по волейболу.	1ч- п	м	
49.	Подготовка и участие в Конкурсе исследовательских работ и проектов учащихся.	4 ч – п	м	
50	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч - т	м	
51	Работа над школьной газетой и четвёртый выпуск.	2 ч –п, 1 ч - т	м	
52.	Творческая мастерская для учащихся «Я – тебе, ты – мне».	1ч - п	м	

53-54	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 3 ч- п	м	
55	Заседание департамента «Подведение итогов за 3 четверть».	1ч – п	м	
56	Акция «Ветеран живёт рядом».	1ч – п	а	
57	Работа над школьной газетой.	1 ч – т, 2 ч – п	а	
58	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч –т	а	
59.	Творческая мастерская для родителей «Я – тебе, ты – мне».	2 ч – п	а	
60.	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1ч- т 3 ч- п	а	
61	Заседание департамента «Подведение итогов за месяц».	1ч – п	а	
62	Вахта Памяти к 71- год.Победы в Великой Отечественной войне.	1ч – п	м	
63.	Курс «Школа взаимодействия и общения».	1 ч- т 3 ч- п		
64	Подготовка и участие в Фестивале песни «Круг собирает друзей» и районном празднике детских объединений «Звонкий голос детства».	1ч – п	м	
65	Заседание департамента «Обмен мнениями».	1ч - п	м	
66.	Работа над школьной газетой и пятый выпуск.	1 ч – т, 2 ч- п	м	

	Курс «Школа взаимодействия и общения».			
67.	Проведение школьных малых Олимпийских игр и участие в Губернаторских состязаниях.	1ч – п	м	
68	Отчётное вече ДО «Спарта».	1ч - п	м	
69	Курс «Школа взаимодействия и общения».	2ч - п 2 ч - п	м	
70	Заседание департамента по теме «Подведение итогов за учебный год. Планы на лето».	1 ч - п	м	

5. Методическое обеспечение программы

Приемы организации учебно – воспитательного процесса: объяснительно – иллюстративный, поисковый, исследовательский.

Методы организации учебно – воспитательного процесса: беседы, дискуссии, заседания, игры, игры – тренинги, психологические упражнения, соревнования и т. д.

Занятия проходят в кабинете начальных классов, актовом зале, спортзале, школьной и сельской библиотеках, компьютерном классе. Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивной доской, методической литературой и соответствуют всем санитарно – гигиеническим требованиям для проведения занятий.

6.Список литературы

1. Банко А. А. , педагог- организатор МОУ СОШ № 3 г. Ноябрьск Программа «Школа лидера»
2. «Воспитание индивидуальности» учебно – методическое пособие под редакцией Е. Н. Степанова Творческий центр Сфера Москва 2008 г.
3. Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко, И. С. Артюхова «Справочник классного руководителя 5 – 9 классы» «ВАКО» Москва 2005 г.

4. Кулинич Г. Г. «Вредные привычки: профилактика зависимостей. 5 – 7 классы» «ВАКО» Москва 2009 г.
5. Кривцова С. В. «Тренинг: учитель и проблемы дисциплины» Генезис Москва 2000 г.
6. Чеснокова Г. С., А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина «Воспитание лидера. Секреты эффективной педагогики» Волгоград издательство «Учитель» 2009 г.
7. Журнал «Воспитание школьников» № 4 2011 г., статья «Особенности понимания современными подростками ситуаций взаимодействия и общения» В. И. Кучерявенко, Е. А. Сорокоумова

